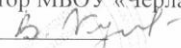


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Черлакская СОШ»
 В.П. Курилова
Пр. № 102 от « 17 » 11 2020г.

Дорожная карта повышения качества образования в МБОУ «Черлакская СОШ», показавшего низкие образовательные результаты, на 2020-2023 годы

I. Целевые ориентиры и индикаторы с учетом групп риска

№ п/п	Группы рисков	Целевые ориентиры	Индикаторы продвижения по достижению целевых ориентиров
1.	Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами	• привлечение средств для ресурсного обеспечения школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) • создание условий для развития механизмов управления качеством образования в ШНОР посредством совершенствования школьной	• сумма средств из муниципального бюджета для ресурсного обеспечения ШНОР (по годам) • 100% повышение квалификации педагогических работников без отрыва от работы в рамках профессиональной деятельности • наличие школьной методической команды

		системы методической работы	для обеспечения поддержки ШНОР • наличие актуальной информационной системы для реализации плана • положительная динамика участия педагогических работников ШНОР в мероприятиях по непрерывному профессиональному развитию педагогов • удастся привлечь внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики образовательных результатов
2.	Низкая эффективность управления в школе	• обеспечение лидерской позиции руководителей ШНОР • создание системы объективной оценки результатов обучения • формирование в ШНОР творческих групп обучения • обеспечение индивидуальной поддержки школьников по выявленным дефицитам • высокое качество профориентационной работы	• 100% обучение управленческой команды ШНОР для реализации программ перевода в эффективных режим развития • Войти в число резильентной школы • наличие постоянно пополняющегося банка актуальных для ШНОР методических материалов • наличие конкретного пакета мер по выходу из кризисной ситуации • 100% комплексный анализ состояния качества образовательных результатов (внешние и внутренние ресурсы) в ОУ

			• положительная динамика количества обучающихся, имеющих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) • отсутствие школы в списке школ с необъективной оценкой • наличие индивидуальной программы профессионального развития (ИППР) у педагогов и руководителей образовательных организаций (далее – ОО) • наличие ресурсной карты перевода школы в эффективный режим работы
3.	Необеспеченность благоприятного школьного уклада	• корректировка образовательных программ для эффективного использования имеющихся ресурсов • обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива • совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в ОУ • обеспечение вовлеченности родителей в образовательный	• благоприятная атмосфера в школе как средство слаженной работы педагогического коллектива, требующей постоянного развития профессионального сотрудничества • положительная динамика вовлеченности родителей в образовательный процесс • наличие основной образовательной программы (ООП НОО, ООО, СОО), скорректированной с учетом актуального состояния образовательных результатов и имеющихся ресурсов

		процесс	• внедрение целевой модели наставничества • наличие возможности получать своевременную качественную психолого-педагогическую помощь учащимся с проблемами в поведении • создан позитивный образ развивающейся образовательной организации • положительная динамика участия педагогов школы в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности профессионального развития
--	--	---------	--

II. План действий

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Управление реализацией «дорожной карты» повышения качества образования в МБОУ «Черлакская СОШ»				
1.	Назначение школьного координатора по переводу школы в эффективный путь развития	Директор школы	ноябрь 2020	приказ директора школы

2.	Создание управленческой команды по переводу школы в эффективный путь развития	Директор школы	ноябрь 2020	приказ директора школы
3.	Разработка дорожной карты школы, имеющей низкие образовательные результаты	управленческая команда	декабрь 2020	приказ директора школы
4.	Внесение в систему оценки качества образования в качестве объекта оценки достижение индикаторов реализации муниципальной «дорожной карты» повышения качества образования	Административное совещание	январь 2021	приказ директора школы
5.	Проведение мониторинга достижения индикаторов реализации «дорожной карты» повышения качества образования в ОУ	Администрация школы	постоянно	аналитические справки
6.	Рассмотрение результатов мониторинга, выработка рекомендаций	управленческая команда	постоянно	Рекомендации педагогам школы, имеющей низкие образовательные результаты
7.	Принятие управленческих решений с учетом рекомендаций	Администрация школы	постоянно	коррекция деятельности участников реализации «дорожной карты» повышения качества образования в ОУ

.	Создание информационно-методического раздела на сайтеОУ, посвященного работе по переводу школы в эффективный путь развития , пополнение раздела	Школьный координатор	декабрь 2020, постоянно	своевременное информирование педагоговОУ и методическая поддержка
2. Действия, направленные на преодоление недостаточной обеспеченности материальными ресурсами и кадрами				
<i>2.1. Действия, направленные на преодоление низкого уровня оснащенности ШНОР</i>				
1.	Проведение оценки материально-технического оснащения (по методике ФИОКО)	Школьный координатор	ноябрь 2020г.	информация о потребности в материально-техническом оснащении ОУ
2.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Директор школы	январь 2021	определена сумма на материально-техническое оснащение
<i>2.2. Действия, направленные на преодоление дефицита кадров</i>				
1.	Работа в личном кабинетешкольного координатора по работе со ШНОР на сайте http://monitoring.irooo.ru/	Школьный координатор	ноябрь-декабрь 2020г.	сбор данных, анализ и кластеризация принятых мер, оценка их эффективности
2.	Выявление педагогов школы, имеющих низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и не имеющих аттестации	Школьная управленческая команда	январь 2021	перечень педагогов, которым требуется методическая помощь и

				поддержка
3.	Организация методической команды для адресной работы с учителями-предметниками, имеющих низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и не имеющих аттестации	Администрация школы	январь 2021	адресная методическая помощь и поддержка педагогов
4.	Создание и реализация в ОУ программ наставничества по форме «Работодатель – ученик» для детей, ориентированных на педагогическую профессию	наставнические команды	ежегодно	ориентация обучающихся ОУ на получение педагогического образования, поступление в педвуз
5.	Включение детей ОУ, ориентированных на педагогическую профессию, в обучение по сетевой программе дополнительного образования «Муниципальный педагогический класс»	наставнические команды	ежегодно	ориентация обучающихся на получение педагогического образования, поступление в педвуз
6.	Участие детей , ориентированных на педагогическую профессию, в региональных конкурсах ворлдскиллс	управленческая команда	ежегодно	ориентация обучающихся на получение педагогического образования, поступление в педвуз
7.	Проведение школьногои муниципального профессионального конкурса «Дебют» среди участников муниципальной	управленческая команда	январь-февраль,	закрепление молодых педагогов и педагогов без

	проектной лаборатории		ежегодно	стажа в школах, аттестация
8.	Создание и реализация в ОУ программ наставничества по форме «Учитель – учитель» для учителей со стажем работы до 3 лет и для учителей, не имеющих стажа	наставнические команды	постоянно	закрепление молодых педагогов и педагогов без стажа в школах, аттестация
9.	Участие в работе муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов	управленческая команда	постоянно	закрепление молодых педагогов и педагогов без стажа в школах, аттестация
10.	Анализ состояния кадров по работе с детьми с ОВЗ в ОУ	управленческая команда	декабрь 2021	перечень педагогов, которым необходимы ПК или ПП, планирование ПК и/или ПП
11.	Планирование обучения учителей, работающих с детьми с ОВЗ на ПК и ПП	управленческая команда	январь 2021	повышение уровня готовности учителей к решению сложных профессиональных задач в ходе работы с детьми с ОВЗ, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будет обучено
12.	Участие в муниципальной ассоциации учителей, работающих с детьми с ОВЗ	управленческая команда	январь 2021г.	повышение уровня готовности учителей к решению сложных профессиональных задач в

				ходе работы с детьми с ОВЗ
<i>2.3. Действия, направленные на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности</i>				
1.	Проведение еженедельных школьных единых методических дней	Школьный координатор, директор ОУ	постоянно	новые практики, способствующие повышению образовательных результатов
2.	Обучающие вебинары для учителей ОУ, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты	Школьный координатор, директор школы	февраль-апрель 2021	новые практики, способствующие повышению образовательных результатов
3.	Наполнение информационно-методического раздела сайта школы методическими материалами	управленческая команда	постоянно	новые практики, способствующие повышению образовательных результатов
4.	Участие в наполнении сайта «Консорциум+» методическими материалами	управленческая команда	постоянно	получение педагогами и руководителями ОУ своевременной актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития

				предметных и методических компетенций педагогов
5.	Составление и реализация ИППР педагогами	управленческая команда	ежегодно	наличие ИППР у 100% педагогов, реализация ИППР
6.	Участие педагогов и руководителей ОУ в муниципальном фестивале педагогических практик, полученных при реализации ИППР, и управленческих практик	управленческая команда	январь 2021 январь 2022	наличие ИППР у 100% педагогов, реализация ИППР
3. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления школой				
<i>3.1. Действия, направленные на преодоление низкой мотивации руководителей на повышение образовательных результатов</i>				
1.	Организация обучения управленческих команд для реализации программ перевода в эффективный режим развития	Школьный координатор	январь-февраль 2021г.	наличие в 100% ШНОР программ перевода в эффективный режим развития и готовность управленческих команд их реализовывать
2.	Внесение оценки профессиональных компетенций руководителей в МСОКО	управленческая команда	октябрь 2021 ежегодно	формирование у руководителей практики оценки собственной управленческой

				деятельности и её коррекции
3.	Представление руководителями ПРШ в Клубе директоров результатов своей работы по ликвидации «проблемных зон», выявленных самооценкой руководителя	Директор школы	с февраля 2021 постоянно	формирование у руководителей практики оценки собственной управленческой деятельности и её коррекции, динамика результатов самооценки
4.	Определение кураторов для учителей «группы риска»	управленческая команда	ноябрь 2020	ликвидация риска формальной перезагрузки методической работы
5.	Консультации кураторов «групп риска» по внедрению в практику материалов Единого методического дня	кураторы ОУ «группы риска»	с ноября 2020 постоянно	ликвидация риска формальной перезагрузки методической работы
6.	Разработка программы наставничества по форме «Команда-команда» для педагогов «группы риска»	кураторы ОУ «группы риска»	февраль 2021 год	ликвидация риска формальной реализации программы перехода в эффективный режим развития
7.	Участие в собеседованиях руководителей	Директор школы	с ноября 2020 г.	регулярная обратная связь

	МОУО по ситуации в ШНОР		ежеквартально	для принятия управленческих решений
8.	Участие в работе «Школы умного руководителя»	Директор школы	ноябрь 2020 - июнь 2021	приобретение лидерских компетенций
<i>3.2. Действия, направленные на преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов</i>				
1.	Апробация и внедрение комплексного анализа состояния образовательных результатов	Администрация школы	с декабря 2020г.	мотивация коллектива ОУ к изменениям, принятие ответственности за улучшение образовательных результатов
<i>3.3. Действия, направленные на преодоление недостаточного развития профессионального взаимодействия в коллективе ШНОР</i>				
1.	Проведение школьных ЕМД для школьных команд	Администрация школы	постоянно	синхронизация деятельности учителей школы по повышению результатов
2.	Мониторинг эффективности школьных ЕМД	Школьный координатор	1 раз в месяц постоянно	преодоление риска формального проведения ЕМД и перезагрузки методической работы

3.	Проведение школьного фестиваля лучших практик учителей и руководителей, и участие в муниципальном фестивале, полученных в результате внедрения материалов ЕМД (дистанционно)	управленческая команда	апрель 2021	преодоление риска формального проведения ЕМД, пополнение информационно-методического ресурса, выявление лучших практик
4.	Представление лучших практик на базе ОУ призеров и победителей фестиваля	управленческая команда	май 2021	диссеминация лучшего педагогического и управленческого опыта
5.	Реализация модели проработки затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР	Администрация школы	декабрь 2020-май 2021	ликвидация риска формальной организации проработки затруднений в школах, распространение лучших практик по улучшению результатов, повышение компетенции учителей по достижению планируемых результатов
6.	Организация обучения школьных команд вариантам внутришкольного мониторинга	Школьный координатор	с января 2021г.	подготовка школьных команд к входному мониторингу
7.	Проведение внутришкольного входного мониторинга актуального состояния школы	Школьный координатор	с января 2021	определены благополучные и проблемные зоны

				ответственности школы 100% включенность педагогов школы
<i>3.4. Действия, направленные на преодоление высокой доли обучающихся с рисками школьной неуспешности</i>				
1.	Корректировка ООП с учетом реального состояния образовательных результатов	Администрация школы	с ноября 2020г.	наличие достигнутых планируемых результатов
2.	Внедрение технологий формирующего оценивания	Администрация школы	с декабря 2020г.	положительная динамика образовательных результатов каждого обучающегося в сравнении с самим собой
3.	Разработка ИОМ обучающихся, получивших «2» по ВПР	Администрация школы	с ноября 2020г.	обеспечение индивидуального и адресного подхода
<i>3.5. Действия, направленные на преодоление низкого качества профориентационной работы</i>				
1.	Реализация региональной модели профориентационной работы на уровне образовательной организации	управленческая команда	постоянно	повышение результатов мониторинга профориентационной работы
2.	Участие в реализации федерального проекта «Билет в будущее»	управленческая команда	май-декабрь	тестирование на федеральной платформе

			2023г	
3.	Участие в реализации сетевых программ дополнительного образования профориентационной направленности на базах «Точек роста», ДООЦ	управленческая команда, ДООЦ, «Точки роста», ШНОР	постоянно	обеспеченность для каждого обучающегося ШНОР социального лифта
4. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного школьного уклада				
<i>4.1. Действия, направленные на преодоление пониженного уровня школьного благосостояния</i>				
1.	Разработка и включение в программу развития ШНОР проекта «Комфортная школьная среда»	управленческая команда, ШНОР	в течение срока проекта	позитивное преобразование школьной среды, сформированность позитивного имиджа школы
<i>4.2. Действия, направленные на преодоление низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс</i>				
1.	Участие в реализации региональных и муниципальных подпроектов «Управление реализацией ИППР педагогов», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»	управленческая команда	в течение 2020-2023гг.	наличие успешно реализованных ИППР педагогов
2.	Внедрение в методическую работу школы	управленческая	постоянно	позитивное влияние

	технологии «LessonStudy»	команда		учителей на образовательный процесс
<i>4.3. Действия, направленные на преодоление низкой учебной мотивации школьников</i>				
1.	Организация прохождения обучения учителями ШНОР в дистанционной школе «Я – эффективный учитель» или прохождение тренингов по этой же программе	Школьный координатор	март 2021г.	положительная динамика освоенности эффективных приемов при работе с низко мотивированными учащимися
<i>4.4. Действия, направленные на преодоление низкого уровня дисциплины в классе</i>				
1.	Создание и/или развитие школьных служб медиации	управленческая команда,	постоянно	снижение количества конфликтов
2.	Создание на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Администрация школы	постоянно	своевременная адресная помощь на основе объективного анализа
<i>4.5. Действия, направленные на преодоление проблем с вовлеченностью родителей</i>				
1.	Планирование деятельности школы по переводу в эффективный режим работы с привлечением родителей	Администрация школы	сентябрь 2021	учет мнений родителей при разработке плана
2.	Привлечение родителей к реализации плана	Администрация	постоянно	повышение заинтересованности за

		школы		результаты
3.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с родителями обучающихся	Администрация школы	постоянно	увеличение доли родителей заинтересованных в социальном лифте своих детей увеличение доли учебного времени, в котором ученики включены в учебную деятельность

III. Участники реализации «дорожной карты»

Участники	Функции	Индикаторы
Администрация школы, управленческая команда, творческие группы педагогов	Разрабатывают документы муниципального уровня для корректировки управления ШНОР, корректируют деятельность ОУ в части работы с управленческими командами, педагогическим коллективом, родительским сообществом для обеспечения реализации «дорожной карты» по преодолению рисков в работе ШНОР. Оценивают эффективность принятых решений, своевременно вносят коррективы. Регулярно взаимодействуют с Комитетом по образованию в части анализа и	- предложенный механизм обеспечивает положительную динамику преодоления рисков в ОУ - обладает объективной информацией о состоянии реализации программ перевода в эффективный режим работы ОО - создан позитивный образ развивающейся ОО - сформирован реальный резерв управленческих кадров

	состояния ситуации в ШНОР, ведут мониторинг изменений в ШНОР. Оценивают контексты работы ШНОР, кластируют. организуют адресную помощь, в том числе с использованием кураторской методики руководителями ОО. Участвуют в реализации региональных подпроектов и реализуют муниципальные подпроекты «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов, «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»	• удастся привлекать внешние и внутренние ресурсы для обеспечения положительной динамики • достижение индикаторов муниципальных подпроектов «Лидерство в образовании», «Управление ИППР педагогов, «Школа умного руководителя», «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик»
Творческие группы	Формируют положительный имидж учителей и руководителей резильентной школы. Тиражируют лучшие практики преодоления низких результатов. Организуют проработку предметниками затруднений обучающихся, выявленных ВПР.	• наличие семинаров и/или онлайн-курсов (методических и предметных) лучших педагогов в помощь учителям, работающим в ШНОР • положительная динамика результатов ВПР
Кураторы	Обеспечивают консультирование педагогов ОУ по реализации материалов ЕМД и программ перевода школы в эффективный режим	• практики внедрения материалов ЕМД в школах «группы риска», • достижение «группы риска» индикаторов, зафиксированных в их программах перевода в эффективный режим работы

ШНОР	Разрабатывает и реализует программы перевода школы в эффективный режим работы на основе объективной оценки ОР и наличия фактора риска. Выполняет региональные и федеральные рекомендации по управлению ШНОР. Осуществляет перезагрузку методической работы и встраивает ее в региональную модель непрерывного профессионального развития педагогов. Обучатся по актуальным направлениям развития ОО. Кооперирует внешние ресурсы для обеспечения повышения образовательных результатов. Участвует во внешних диагностических процедурах для определения дефицитов, проблемных зон, «перезагрузки» ВСОКО. Обеспечивает условия формирования педагогической команды школы на принципах наставничества.	• положительная динамика реализации программы перевода школы в эффективный режим работы по преодолению факторов риска • отсутствие ОО в списке школ с необъективной оценкой • наличие ИППР у педагогов и руководителей ОО • аналитические материалы по результатам внешних процедур оценки и диагностики • положительная динамика участия педагогов ШНОР в мероприятиях региональных, муниципальных по обеспечению непрерывности профессионального развития • положительная динамика образовательных результатов • наличие ресурсной карты перевода школы в эффективный режим работы
------	---	--