****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по подготовке к ОГЭ по русскому языку для 9 класса составлена на основе:**

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
* государственного образовательного стандарта общего образования;
* федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (далее - ФКГОС);

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлен для учащихся 9 класса и рассчитан на **34** учебных часа.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» очень актуален для выпускников. КИМы ОГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ОГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ОГЭ по русскому языку. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

**Цели курса:**

* формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ;
* совершенствование языковой грамотности;
* совершенствование письменной речи;
* освоение норм русского литературного языка;
* развитие логического мышления

**Задачи курса:**

* обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
* закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
* развивать умение составлять алгоритм к задаче;
* сформировать умение использовать разные виды чтения;
* развивать умение анализировать текст;
* сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
* сформировать навыки составления собственного текста;
* сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
* практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Предполагаемые результаты:**

Освоение содержания учебного элективного курса «Подготовка к ОГЭ» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

•**личностных:**

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

•**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

•**предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

**Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;

- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;

- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

осуществлять речевой самоконтроль.

# Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | кол-во часов | Электронные ресурсы |
| 1 | Введение | 1 | http://www.fipi.ru |
| 2 | Подготовка к написанию изложения | 6 | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| 3 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 20 | http://www.repetitor.1c.ru |
| 4 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Дата |
| 1 | Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки | Работа с инструкцией по выполнению ОГЭ. |  |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. |  |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Работа с текстом, поиск микротем. |  |
| 5 | Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение. | Работа с текстом, поиск микротем, сжатие текста. |  |
| 6 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Работа над сжатием текста, выявление главной и второстепенной информации. |  |
| 7 | Сжатое изложение. | Написание изложения |  |
| 8 | Задание 2. Синтаксический анализ предложения Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. | Работа с тестами. Повторение простых неосложненных предложений. |  |
| 9 | Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. | Работа с тестами. Повторение простых осложненных предложений. |  |
| 10 | Сложные предложения: ССП, СПП, БСП.Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). | Работа с тестами. Повторение ССП,БСП,СПП. |  |
| 11 | Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | Работа с тестами. |  |
| 12 | Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 13 | Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. | Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 14 | Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  |
| 15 | Оформление прямой и косвенной речи. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  |
| 16 | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  |
| 17 | Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  |
| 18 | Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют теоретический материала. |  |
| 19 | Задание 5. Орфографический анализ слов, предложений и текста. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы |  |
| 20 | Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы |  |
| 21 | Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы |  |
| 22 | Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторяют основные орфограммы |  |
| 23 | Задание 6. Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, работа над смысловым анализом текста. |  |
| 24 | Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения, повторение средств выразительности |  |
| 25 | Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения |  |
| 26 | Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения |  |
| 27 | Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | Работают с тестами, выполняют тренировочные упражнения |  |
| 28 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту |  |
| 29 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту |  |
| 30 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту |  |
| 31 | Композиция сочинения. Оформление вступления и заключения сочинения. | Знакомятся с элементами сочинения, анализируют тексты, формулируют тезисы, аргументы и выводы, пишут сочинения по тексту |  |
| 32 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 13.1) | Пишем сочинение- рассуждение |  |
| 33 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.2) | Пишем сочинение- рассуждение |  |
| 34 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.3) | Пишем сочинение- рассуждение |  |

**Программно-методическое обеспечение**

1. ОГЭ – 23. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023

2. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

3. http://www.proshkolu.ru – методические материалы к урокам, презентации.

4. http://www.repetitor.1c.ru – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн

5. http://капканы-егэ.рф – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.