

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «11» 02 2015 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Чердакская СОШ»

 В.П. Курилова

Приказ № 33 от «11» 02 2015 г.

**Положение
об оценке учебных достижений обучающихся 4-х класса в рамках изучения курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Положение определяет цели оценки, субъектов и объекты оценки, принципы оценочной деятельности учителя и обучающихся, процедуры и инструменты оценки, формы предъявления образовательных результатов обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в оценивании в условиях безотметочного обучения.

2. Цель оценки – контроль достижения каждым обучающимся образовательных результатов по курсу ОРКСЭ.

3. Субъектами оценки являются учитель, обучающиеся.

4. Объект оценивания - предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты:

Требования к результатам		
личностным	метапредметным	предметным
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 3) адекватное использование	1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; 2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; 4) осознание ценности нравственности и духовности

5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; 4) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; 6) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 7) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	в человеческой жизни.
--	---	------------------------------

4. Принципы оценочной деятельности учителя и обучающихся:

- критериальность - данный принцип заключается в том, что любой результат обучающегося оценивается по критериям, которые разрабатываются как учителем, так и обучающимися и должны быть однозначными и предельно четкими;
- гибкость, вариативность - предполагает использование учителем различных процедур и методов изучения результатов обучения;
- естественность процесса оценивания - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- недопущение сравнения обучающегося с другими детьми;
- принцип «сложения» - накопление тех результатов, которые ученик продемонстрировал, подкрепил;
- оценивают только то, чему учат.

5. Процедуры оценки, инструментарий, формы представления результатов

Планируемые результаты	Процедуры оценки	Инструменты	Формы представления результатов, фиксирующие документы
Предметные результаты	самостоятельная работа, тестирование, проверочная работа	алгоритм самооценки, критерии	Словесная оценка «старайся», «молодец», «поздравляю», таблица предметных образовательных результатов, тетради обучающихся, дневники обучающихся
Метапредметные результаты	выполнение группового проекта	карта наблюдений, критерии, шкала самооценки	таблица метапредметных образовательных результатов, дневники обучающихся
Личностные результаты	творческие работы	критерии	«Живой журнал»

Оценка предметных образовательных результатов

Для контроля знаний и умений по предмету используются поурочные, тематические тесты (задания с одним ответом, с несколькими ответами, с кратким ответом, на соответствие, на восстановление последовательности), проверочные работы, которые оцениваются учителем по заранее разработанным критериям словами «старайся», «молодец», «поздравляю». Оценка учителя фиксируется в тетрадях обучающихся, в дневниках обучающихся, в таблице предметных образовательных результатов.

Результаты устного выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач сначала оценивают обучающиеся, используя критерии, а затем учитель. Выявляется совпадение или несовпадение ученических оценок с оценками учителя, одноклассников, определяются способы улучшения результата.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Для формирования и оценки метапредметных результатов используются групповые проекты по основным темам учебного года (творческие, социальные, познавательные, конструкторские, краткосрочные).

Для наблюдения за работой групп и каждого ученика учитель приглашает старшеклассников или родителей, результаты наблюдения фиксируются ими в картах наблюдения, затем анализируются учителем. Результаты работы своей группы над проектом дети оценивают самостоятельно, используя критерии. Также группы оценивают работу друг друга, приклеивая цветные стикеры рядом с названием наиболее понравившегося проекта. Результаты личного участия в работе группы обучающиеся оценивают по 10-тибалльной шкале.

Оценки метапредметных умений обучающихся в виде баллов фиксируются в таблице метапредметных образовательных результатов, в дневниках обучающихся. Оценка личностных образовательных результатов

Для формирования и оценки личностных образовательных результатов используется «Живой журнал». Это сборник творческих работ ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. «Живой журнал» состоит из нескольких вложений – рубрик.

1. «Папка моих личных побед». Сюда ученик вкладывает свои лучшие творческие работы.
2. «Умные мысли о...». Здесь ученик высказывает своё мнение о каком-либо явлении, делится мыслями по какому-либо поводу.
3. «Трёхчастный дневник». Эта рубрика журнала разделена на 4 графы: цитата, комментарий (почему эта цитата привлекла моё внимание), вопрос к учителю, ответ учителя. Используется в

основном для самостоятельной работы с текстом.

4. «Рубрика личных жалоб и предложений».

5. «Отзывы моих одноклассников и учителя».

6. «Звёздный лист». На нём каждый ученик за качественно выполненную работу приклеивает звёздочку.

6. Ведение документации

В классном журнале фиксируются только пропуски обучающихся. По итогам года на основании накопленной оценки (50% положительно оценённых предметных умений позволяет говорить о базовом уровне освоения образовательных результатов) в соответствующей графе напротив каждой фамилии выставляется оценка «освоил/не освоил».