«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1
от «15» 01 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Черлакская СОШ
_____ В.П.Курилова
Приказ № 2 от «15» 01 2016 года

Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2016-2020 годы

2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития школы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Инновационные проекты.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

IX.Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.

I. **Паспорт программы.**

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы	**Программа развития, определения, сравнения, творчества,**
Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель Программы – создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся. Стратегическими задачами Программы являются:
	1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. **2**. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. **3**.Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий. **4**. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса . **5.** Создание развивающей образовательной среды .

Целевые показатели эффективности Программы	1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся , выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах. 8. Стимулирование ситуации успеха.
Сроки реализации Программы	Январь 2016 – декабрь 2020 г.г.
Этапы развития Программы	2016 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния. 2017-2019 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение. 2020 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Объёмы и источники финансирования Программы	Общий объём финансирования Программы развития составляет_____руб. Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет Совет учреждения
Разработчики Программы	Курилова В.П. – директор школы Лаврович Ю.В. –председатель Совета учреждения Сидоренко Т.Г. – заместитель директора по УВР Брунер Т.Б.- руководитель МО учителей гуманитарного цикла Кербс В.Я.- руководитель МО учителей начальных классов
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать: - положительная динамика качественных показателей обучения; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе; -обеспечению психолого-педагогического

сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
-создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- внедрение инновационных проектов «Семья», «Ключ к здоровью», «Музейная педагогика»; «Традиции трудового воспитания», «Развитие интеллектуальных способностей», « Обновление образовательных стандартов», « Патриотическое воспитание школьников», «Социально – психологическая служба»
-публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» Новововаршавского муниципального района Омской области

Адрес: 646844 Омская область, Нововаршавский район, с.Черлакское, ул.Школьная1

Телефон: 8(38152)3-42-49

Электронный адрес: (E-mail):oucherl@n-varsh/obr55.ru

Сайт школы: http // www cherlakskaya.ucoz.ru

Учредитель: Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области р.п. Нововаршавка, ул. Кооперативная ,22

2.1.Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение открыто в 1970 году.

Обучается 111 детей 5 национальностей.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1-11 классах - 5 дней

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база школы.

Образовательный процесс осуществляется в 14 учебных кабинетах и спортивном зале школы. В школе оборудован 1 компьютерный класс с 10 рабочими местами для учащихся.

Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В 6 кабинетах в полном объёме работает 5 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагаются медицинский кабинет, соответствующий требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Нововаршавсой центральной больницей. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Для подвоза обучающихся из близлежащих сел используется школьный транспорт.

Школьная библиотека располагает компьютером, книжный фонд включает 11 418 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 2414 экземпляров.

Школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 01.09.2016- 87%).

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании

2.3.Организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Черлакская СОШ» на 2016– 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

По БУП – 2004 г. работают 8- 11 классы.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильного обучения в школе нет.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МБОУ «Черлакская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 13педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (84%), следствием чего является их большой педагогический опыт.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 10 человек (76 % педагогов школы): 5 человек (38 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, человека (23%) – на первую, 23% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее					
13	85%	15%	40%	30%	15%	15%

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	2	15
5-10 лет	0	0
11-15 лет	1	7
Свыше 15 лет	10	76

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

-Отличник народного просвещения - 2;

-Почётный работник общего образования РФ - 4;

-Заслуженный работник образования Омской области - 1;

-Грамота Министерства образования РФ – 5;

-победители конкурса ПНПО «Лучший учитель РФ»- 5;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в облсти и за пределами её. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	4	44
2.	Основное общее образование	5	53
3.	Среднее общее образование	2	14

Результаты учебной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три последних года

Предмет (учитель)	Количество аттестующихся			Успеваемость			Средний балл		
	2013\ 2014	2014\ 2015	2015\ 2016	2013\ 2014	2014\ 2015	2015\ 2016	2013\ 2014	2014\ 2015	2015\ 2016
Русский язык 2016 г. – Самойлова Н.Н., 2014 г., 2015 г. – Брунер Т.Б.	14	12	6	100%	100%	100%	58	56,9	54
Математика (2016, 2014 г. - Гильденберг Л.С., 2015 г. - Кошля Л.Н.)	14	12	6 1	100%	100%	100%	35,4	29,5	Матем. базовая - 3,8 профиль - 50
Биология (Межина И.В.)	6	5	3	100%	100%	66,7%	50,3	46,8	40
Английский язык (Сидорова И.А.)	-	1	-	-	0%	-	-	17	-
История (Альмуханова Г.А.)	1	1	-	100%	0%	-	48	30	-
Физика (2016, 2014 г. - Кошля Л.Н., 2015 г. – Сабитова Г.Р.)	2	3	-	100%	100%	-	46	40	-
Обществознание (Альмуханова Г.А)	5	8	2	100%	100%		52	49	51
Химия (Межина И.В.)	2	-	-	100%	-	-	42,5	-	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
(в сравнении с предыдущим годом)

Предмет (учитель)	Количество аттестующихся		Успеваемость		Средний балл		Качество знаний	
	2014\ 2015	2015\ 2016	2014\ 2015	2015\ 2016	2014\ 2015	2015\ 2016	2014\ 2015	2015\ 2016
Русский язык (Брунер Т.Б., Сидоренко Т.Г.)	12	13	100%	100%	3,5	3,8	50%	46%
Математика (Кошля Л.Н.)	12	13	100%	100%	3,4	3,5	37,5%	46,2%
Литература (Сидоренко Т.Г.	-	1	-	100%	-	4	-	100%
Обществознание (Альмуханова Г.А.)	-	11	-	72,7%	-	3,1	-	36,3
История (Альмуханова Г.А.)	-	3	-	66,7%	-	3	-	33%
Биология (Межина И.В.)	-	9	-	100%	-	3,1	-	11%
Физика (Кошля Л.Н.)	-	2	-	100%	-	3	-	0%

2.6. Социальная микросреда.

В селе есть Дом культуры, библиотека, детский сад, врачебная амбулатория во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду .

2.7.Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей (%)

служащие- 4
рабочие- 15
сфера облуживания - 21
отрасль сельского хозяйства - 47
другие - 13

Уровень образования родителей (%)

высшее - 17
среднее специальное- 37
среднее- 46

Социально-психологический паспорт семей обучающихся
Характеристика контингента семей

Показатель	Сентябрь 2013		Сентябрь 2014		Сентябрь 2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся. Из них:	126		115		115	
1. Полные семьи	65	75	62	75,6	59	75,6
2. Неполные семьи	9	10,4	9	10,9	8	10,2
3.Многодетные семьи	11	12,7	10	12,1	11	14
4.Малообеспеченные семьи	14	16.2	12	14.6	12	12,.2
5. Дети, находящиеся под опекой	12	7,6	11	7,7	8	6,3
6. Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
7. Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-
8. Неблагополучные семьи	2	2,3	2	1,4	1	1,2
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	9	5,7	8	5,6	7	5,5
10. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	-	-	-	-	-	-

11. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД	-	-	-	-	-	-

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с количеством учащихся до 200;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование, таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Îáðàçîâàòåëüíàÿ ñðåäà øêîëû äîëæíà ñòàòü çäîðîâüåñáåðåãàþùåé è òâîð÷åñêîé, ïîçâîëÿþùåé êàæäîìó ó÷àùåìóñÿ ñäåëàòü âûáîð äëÿ ïîñòðîåíèÿ èíäèâèäóàëüíîãî îáðàçîâàòåëüíîãî ìàðøðóòà, óäîâëåòâîðÿþùåãî ïîòðåáíîñòü â êà÷åñòâåííîì îáðàçîâàíèè ñ èñïîëüçîâàíèåì èíôîìàöèîííî-êîììóíèêàöèîííûõ òåõíîëîãèé ñ ó÷¸òîì ðåãèîíàëüíûõ ïðîãðàìì â ìàëî÷èñëåííîé ñåëüñêîé øêîëå.

Ðàáîòà ñ ó÷àùèìèñÿ äîëæíà áûòü ïîä÷èíåíà ñëåäóþùèì ïðèíöèïàì:

- ïðèíöèï ãóìàíèçàöèè îáðàçîâàíèÿ ðåàëüíîå ñîáëþäåíèå ïðàâ ó÷èòåëÿ è øêîëüíèêà, çàêðåïë¸ííûå Çàêîíîì ÐÔ «Îá îáðàçîâàíèè», Äåêëàðàöèåé ïðàâ ðåá¸íêà, Êîíâåíöèåé î ïðàâàõ ðåá¸íêà è äðóãèì íîðìàòèâíûì äîêóìåíòàì; óòâåðæäåíèå íåïðåõîäÿùèõ îáùå÷åëîâå÷åñêèõ öåííîñòåé è îòå÷åñòâåííûõ òðàäèöèé;

- ïðèíöèï ñîòðóäíè÷åñòâà – ïîñòðîåíèå âçàèìîîòíîøåíèé â øêîëå íà îñíîâå íåíàñèëüñòâåííîé ïåäàãîãèêè;

- ïðèíöèï ðàçâèâàþùåãî îáó÷åíèÿ ïðåäïîëàãàåò ïðèìåíåíèå ìåòîäîâ òâîð÷åñêîé äåÿòåëüíîñòè, èñïîëüçîâàíèå íîâåéøèõ ïåäàãîãè÷åñêèõ òåõíîëîãèé äëÿ ôîðìèðîâàíèÿ îáùó÷åáíûõ óìåíèé è íàâûêîâ êàê îñíîâû ðàöèîíàëüíîãî óìñòâåííîãî òðóäà;

- ïðèíöèï èíäèâèäóàëèçàöèè îáó÷åíèÿ ïðåäïîëàãàåò ó÷åò èíòåðåñîâ, ïîòðåáíîñòåé è ñïîñîáíîñòåé êàæäîãî ó÷åíèêà

гражданских качеств личности	критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ***S*** любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ***S*** уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ***S*** любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ***S*** владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ***S*** готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ***S*** доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ***S*** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ***S*** любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ***S*** осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ***S*** активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ***S*** умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ***S*** социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ***S*** уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ***S*** осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ***S*** представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ***S*** ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ***S*** любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ***S*** осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ***S*** креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ***S*** владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ***S*** мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ***S*** готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ***S*** осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ***S*** уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ***S*** осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ***S*** подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ***S*** мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий ***«Портрет педагога»:***

- ***S*** владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ***S*** умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе,

эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- ***S*** эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ***S*** профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ***S*** признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ***S*** поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ***S*** конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ***S*** поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ***S*** умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ***S*** поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ***S*** способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствовани

IX. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	**Индикаторы оценки эффективности программы развития**
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Омской области и г. Омска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.

Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся, задействованных в выборе индивидуального маршрута под
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:

Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

школьного образования.

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

X. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.
Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к

исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль над их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

XI.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг., при приведении образовательного пространства МБОУ «Черлакская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	

- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной

базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

XII. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Черлакская СОШ» на 2016-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образованяя