

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете.

Протокол № 2 от 28.03.2022г

ПРИНЯТО

заседании Совета Учреждения

Протокол №3 от 24.03.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся

Протокол №4 от 25.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Черлакская СОШ»

 В.П.Курилова .

Приказ от 28 марта 2022г .№37



## Самообследование образовательной деятельности

**МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа»**

**Нововаршавского муниципального района Омской области**

**за 2021 год**

**Самообследование** – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МБОУ «Черлакская СОШ» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Самообследование проведено на основании приказа от 10.01.2021 года № 11 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»

Состав экспертной группы:

1. Межина Ирина Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Самойлова Надежда Николаевна – социальный педагог
3. Панасюк Наталья Федоровна – педагог-библиотекарь
4. Колупанова Виктория Сергеевна – завхоз школы

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении), или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет по самообследованию содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников. Требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете МБОУ «Черлакская СОШ» от 28.03.2022 года.

### **Аналитическая часть**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1 Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области

1.2.Юридический адрес

646844 Омская область, Нововаршавский район, с. Черлакское, ул. Школьная,1

1.3.Фактический адрес

646844 Омская область, Нововаршавский район, с. Черлакское, ул. Школьная,1

Телефон

( 838152)3-42-50

e-mail

oucherl@n-  
varsh.obr55.ru

1.4.Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курилова Валентина Петровна

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области р.п. Нововаршавка, ул. Кооперативная ,2

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	55А01 № 0000708	17 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно, выдана: Министерством образования Омской области

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	55 А01 № 0001144)	23 декабря 2014 года, Министерством образования Омской области.	срок действия: до 23 декабря 2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Черлакского поселения. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В нашу школу осуществляется подвоз обучающихся из деревни Платоновка, аул Кызылтан. Всего 15 человек.

Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 114 учеников с 1 по 11 класс: 10 класс комплектов. Начальное звено 4 класса - комплекта: 52 учащихся 1-4 классов; 5 класс - комплектов основное звено 58 обучающихся, 10 класс отсутствует, 11 класс – 4 ученика. С каждым годом количество обучающихся уменьшается в 2018/2019 – 125 уч-ся, 2019/2020 – 112 уч-ся, 2020/2021 – 109 учащихся.

В 2021-2022 учебном году обучается из 114 детей 64 из социально незащищённых семей, из них 43 ученика из малоимущих семей, 18 детей из многодетных семей, 10 детей находятся под опекой, инвалидов детства 5 детей, обучающихся с ОВЗ-6 человек, 7 детей проживают в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Образование родителей: Высшее – 14%. Средне специальное – 61%. Без образования – 20%.

В МБОУ «Черлакская СОШ» работает 13 педагогов, из них 4 учителя начальных классов, 1 учитель математики, 1 учитель русского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель физики, 1 учитель иностранного языка, Все педагоги имеют высшее образование, среди учителей начальных классов

два педагога со средним специальным образованием. Педагоги школы проходят курсы в установленном порядке и согласно графику. Четверо учителей имеют квалификационную категорию, большой стаж работы у 60% педагогов. Педагоги с высшей категорией - 13%. Педагоги с 1 категорией - 36%. Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 61% (это учителя, которые приступили к работе в 2019 и 2020 годах и учителя пенсионного возраста). Педагоги пенсионного возраста – 36%.

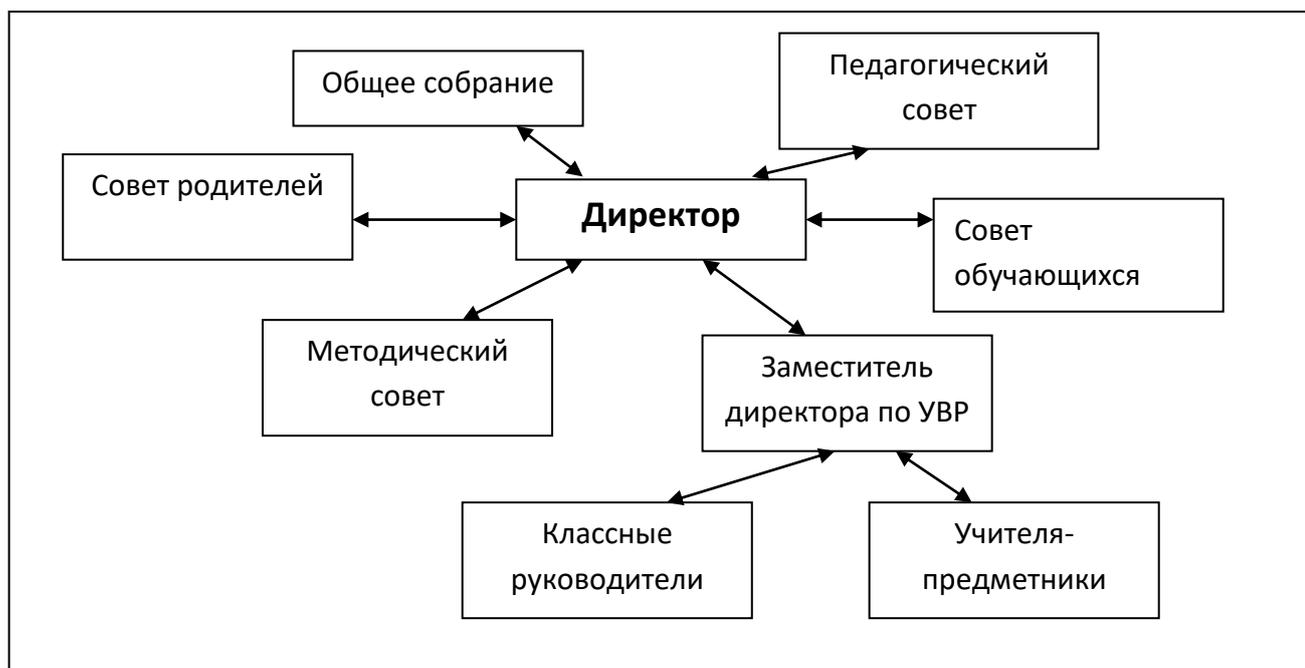
Педагогический коллектив школы стабильный, средний возраст педагогов 46 лет. 68% педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. Все педагоги участвуют в методической работе школы и в работе районных методических ассоциаций

## **РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией**

### **2.1. Наименование и функции органов управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. От эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет обучающихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

### **2.2. Схема структуры управления.**



<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей .

#### 2.2.1. Сведения о методическом совете, методических объединениях.

В школе функционирует методический совет.

##### **Члены школьного методического совета**

Межина Ирина Васильевна , председатель методического совета

Ермолаева Людмила Геннадьевна , руководитель ШМО начальных классов

Матлахова Юлия Сергеевна , руководитель ШМО естественно-научных и математических дисциплин

Самойлова Надежда Николаевна , руководитель ШМО общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Ионова Ольга Александровна, руководитель ШМО классных руководителей

##### **Основные направления работы:**

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений

4. Работа по самообразованию. Работа школьных и муниципальных Единых методических дней ( ЕМД)
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Работа с обучающимися с учебной неуспешностью.
10. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации
11. Анализ проведенных уроков.( подход Lesson.stadi)
12. Курсовая подготовка на 2021-2022 учебный год
13. Аттестация педагогических работников на 2021-2022 учебный год
14. Инновации
15. Обобщение и распространение опыта работы

#### **Формы методической работы:**

- a) работа педсоветов;
- b) работа методического совета школы;
- c) работа школьных методических объединений;
- d) работа педагогов над темами самообразования;
- e) открытые уроки;
- f) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- g) внеклассная работа;
- h) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- i) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- j) Работа школы в рамках проведения ЕМД.

#### **Школьные методические объединения**

№ п/п	Наименование школьного метод объединения	Количество человек	ФИО руководителя
1	Школьное методическое объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин	11	Матлахова Юлия Сергеевна
2	Школьное методическое объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7	Самойлова Надежда Николаевна
3	Школьное методическое объединение учителей начальной школы	8	Ермолаева Людмила Геннадьевна
4	Школьное методическое объединение классных руководителей	13	Межина Ирина Васильевна

#### 2.2.2. Сведения о педагогическом совете.

В школе функционирует педагогический совет, в который входит весь педагогический коллектив.

#### 2.2.3. Общее собрание трудового коллектива.

В состав общего собрания трудового коллектива входит весь коллектив школы. Председателем является Ермолаева Л.Г., учитель начальных классов .

#### 2.2.4. Сведения о родительском комитете:

В состав Совета родителей входят представители от классного родительского комитета , педагоги и обучающиеся , итого 11 человек. Председателем родительского комитета является Акулбекова Г.А.

#### 2.2.5. Сведения о совете учащихся

Действует орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. В него входят 7 человек из обучающихся 8-11 классов. Председателем является ученица 11 класса Шкиль София.

Вывод: все структуры управления работают в системе по общему плану школы.

### **РАЗДЕЛ 3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность.**

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3); Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Устав ОО; Локальные акты. Основные образовательные программы общего образования по уровням (НОО, ООО, СОО), которые включают в себя учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **3.2. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.**

<b>Классы/группы</b>	<b>Кол-во классов</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1	1	20
2	1	8
3	2	9
4	1	15
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
5	2	23
6	2	11
7	2	10
8	2	6
9	2	8
<b>Всего в основной школе</b>	<b>10</b>	<b>56</b>
-	-	-
11	1	4
<b>Всего в старшей школе</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>16</b>	<b>114</b>

#### **3.3. Режим образовательной деятельности.**

Понедельник – пятница 09.00-18.00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 1-11 классы;

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение дневное, очное осуществляется в 1 смену.

Обучение ведётся на русском языке.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### 3.4. Продолжительность учебного года и продолжительность уроков.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

1, 9 и 11 классах – 33 недели;

во 2-8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 23 мая 2021 года для 1, 9 и 11 классов.

30 мая 2021 года для 2-8, 10 классов.

в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти ,

в 10-11 классах – на полугодие.

### 3.5. Формы и профили обучения.

Форма обучения в школе: очная. Профиль обучения в 10-11 классах: универсальный.

### 3.6. Воспитательная работа.

Учебный план по внеурочной занятости разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создания условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Целью внеурочной занятости являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в воспитательный процесс программ, имеющих художественно-эстетическую, духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную, эколого-биологическую, военно-патриотическую, общеинтеллектуальную и социально-педагогическую направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- ✓ обеспечение гарантий прав ребенка на дополнительное образование;
- ✓ творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- ✓ организация содержательного досуга;
- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

В школе организованы кружки и секции, как во внеурочной деятельности, так и по дополнительному образованию. Воспитательная работа обеспечивает разнообразные потребности ученика. Направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья

ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний.

Программы дисциплин внеурочной деятельности и дополнительного образования **художественно - эстетической направленности** направлены на разностороннее развитие ребенка, обогащении его знаний, интересов и способностей. Представленные дисциплины являются составной частью воспитательного процесса, формируют у детей интерес к истории народного творчества, развивают художественный вкус, пробуждают чувство любви к Родине, родной природе. Художественно – эстетическая направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности. Целью художественно-эстетического направления является создание условий для проявления учащимися творческих способностей, инициативы, самостоятельности, искренности и открытости, развитие навыков общения, формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. В данном направлении функционируют кружки: «Весёлые нотки», «Весёлый карандаш», «Радуга красок».

**Духовно-нравственная направленность:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному. В данном направлении функционирует *кружок* поисковый отряд «Пламя».

**Социально-педагогическая и техническая направленность** ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений. В настоящее время, в век информационных технологий, перед школой стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания учащихся, в том числе и в области информационных технологий. Невозможно переоценить влияние современных средств массовой информации на формирование подрастающего поколения. Проблема осознания того, что новые образовательные, воспитательные и социальные задачи нельзя решать устаревшими методами и в отживших организационных формах. В данном направлении функционируют следующие кружки: «Юная дорога детства», «Основы сайтостроения»

**Физкультурно-спортивная направленность** представлена следующими секциями и кружками: *волейбол, баскетбол, ОФП*. Данные программы позволяют последовательно решать задачи физического воспитания школьников на основе представленных курсов. Программы дисциплин дополнительного образования и внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ названных дисциплин является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Общеинтеллектуальная направленность:** развитие познавательного интереса у школьников; повышение учебной мотивации; обучение навыкам познавательной деятельности; обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности, расширить знания учащихся в рамках образовательных областей, отразить ценностные аспекты многих предметов гуманитарного и художественного циклов. В данном направлении функционируют следующие кружки: «Азбука развития», «Финансовая грамотность» (для младших школьников), «Эвристические олимпиады»

При организации внеучебной работы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ - группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ различны: от 1 года и до 3 лет обучения.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях ведутся журналы, проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и заявлению родителей.

**Вывод:** Содержание воспитательной работы в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

## **РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

### 4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	125	109	114
	– начальная школа	65	60	52
	– основная школа	43	42	58
	– средняя школа	16	7	4
2	Количество учеников,	0	0	0

	оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Школа реализует универсальный профиль. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году – 6 человек. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### 1-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	98%	37%
2019 -2020	100%	43%
2020 - 2021	100%	48%

Если проследить динамику успеваемости в начальных классах звене за последние три года , то она выросла до 100%, качество знаний тоже повысилось.

##### 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	99%	30%
2019 -2020	98%	33%
2020 - 2021	100%	39%

Если проследить динамику успеваемости в 5-9 классах за последние три года , то она тоже выросла до 100%, качество знаний повышалось каждый год.

##### 10-11 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100%	42%
2019 -2020	100%	44%
2020 - 2021	100%	65%

Если проследить динамику успеваемости в 10-11 классах за последние три года , то она всегда составляла 100%, качество знаний в 2021 году повысилось.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся начального, основного и среднего общего образования, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

	2019 г Успев. % Качество % выпускников	2020 г Успев. % Качество % выпускников	2021 г Успев. % Качество % выпускников
НОО	100% 44%	100% 50%	100% 50%
ООО	96% 23%	89% 23%	100% 25%
СОО	100% 57%	100% 52%	100% 65%
В целом по ОУ	95,5% 41,33	96% 41,7%	100% 46,67%

Если проследить динамику успеваемости и качество в 4-х классах, то они с каждым годом повышались, что видно из таблицы.

Если проследить динамику в 11 классах, то успеваемость всегда была 100%, а качество немного повышалось, то понижалось.

Если проследить динамику успеваемости в 9 классах, то здесь она неравномерна, качество знаний. Почти не меняется. Здесь надо уделить особое внимание подготовке выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации.

В целом по школе успеваемость неравномерна, что не скажешь о качестве знаний, которое с каждым годом повышается, что видно из таблицы.

### 3.1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в независимой форме

В 9 классах в 2019 - 2020 г обучалось 12 учеников. Все обучающиеся 9 класса – были допущены к государственной итоговой аттестации, но выпускные экзамены были отменены в связи с эпидемией. Итоговые оценки в аттестат выставлялись по итогам годовых оценок. В 2020-2021 году обучалось в 9 классе 3 человека, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

*Нормативно-правовая база проведения ГИА-9 в 2020-2021 учебном году:*

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»

Постановление правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2021 году»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направлены письмом Рособнадзора №10-99 от 12.04.2021).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования обучающихся, освоивших курс основного общего образования, в 2021 году в МБОУ «Черлакская СОШ» была проведена в строгом соответствии с расписанием экзаменов и требованиями документов, регламентирующих проведение ГИА.

Как и в предыдущие годы, девятиклассникам предстояло сдать два обязательных предмета (русский язык, математика). Перед экзаменами рекомендовано было провести контрольные работы по выбору обучающихся. В список выбранных обучающимися предметов на контрольные работы попали обществознание (1 ученик-Кригер Л.), география (2 ученика – Жусупов Ж., Ситникова С.).

Аттестация прошла с 24.05. по 02.07.2021 г. (без учета резервного срока для осенней пересдачи).

На конец учебного года в 9 классе обучалось 3 человека. Решением педагогического совета от 22 мая к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 3 обучающихся, освоивших учебные программы соответствующей ступени.

2 обучающихся из трех прошли итоговую аттестацию на хорошем уровне, без неудовлетворительных отметок, набрав необходимый минимум баллов по всем предметам. Жусупов Жаслан получил неудовлетворительную оценку по математике, но 16 июня пересдал экзамен на «3».

### Результаты обязательных экзаменов

Русский язык 24.05.2021

Учитель Самойлова Н.Н.

ФИ обуч-ся	Задания с кратким ответом max. 13 баллов	Задания с развернутым ответом max. 26 баллов	Первичный балл	Оценка
Жусупов Жаслан	4	20	24	4
Кригер Людмила	3	19	22	3
Ситникова Светлана	0	15	15	3

Среднее значение      **3,5**                      **16,2**                      **18,3**                      **3,3**

«5» - 0                      Успеваемость: 100%

«4» - 1                      Качество знаний: 33,3%

«3» - 2

«2» - 0

Кригер Л. оценка снижена по критериям грамотности: за 25-33 балла ставится оценка «4», если по критериям грамотности набрано не менее 4 баллов. Эта выпускница набрала 3 балла. Жусупов Ж., Ситникова С. свои оценки подтвердили.

Математика 27.05. 2021

Учитель Туякова Ж.К.

ФИ обуча-ся	Задания с кратким ответом		Задания с развернутым ответом		Первичный балл	Оценка
	Алгебра max. 14	Геометрия max. 6	Алгебра max.6	Геометрия max.6		
Жусупов Жаслан	4	1	0	0	5	2
Кригер Людмила	6	2	0	0	8	3
Ситникова Светлана	4	2	0	0	6	3

Среднее

значение      **4,6**                      **1,6**                      **0**                      **0**                      **6,3**                      **2,6**

«5» - 0                      Успеваемость: 66,6%

«4» - 0                      Качество знаний: 0%

«3» - 2

«2» - 1

Из таблицы видно, что второй блок экзаменационной работы (задания с развернутым ответом, как по алгебре, так и по геометрии) выполнен плохо даже теми выпускниками, у кого стоит за год «4».

Математика 16.06. 2021 (пересдача)

Учитель Туякова Ж.К

ФИ обуча-	Задания с кратким	Задания с развернутым	Первичный	Оценка
-----------	-------------------	-----------------------	-----------	--------

ся	ответом		ответом		балл	
	Алгебра max. 14	Геометрия max. 6	Алгебра max.6	Геометрия max.6		
Жусупов Жаслан	6	2	0	0	8	3

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 0%

### Результаты контрольных работ по выбору

Обществознание 20.05.21

Учитель Сидорова И.А.

ФИ обуч-ся	Задания кратким ответом	с	Задания развернутым ответом	с	Первичный балл	Оценка
Кригер Л.					33	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

География 21.05.2021

Учитель Межина И.В.

ФИ обуч-ся	Задания кратким ответом	с	Задания развернутым ответом	с	Первичный балл	Оценка
Жусупов Жаслан					24	4
Ситникова Светлана					25	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

## Индивидуальные достижения выпускников 9 класса на ГИА

(без учета пересдачи)

№	ФИ ученика	Первичный балл	Оценка	Первичный балл	Оценка
		русский		матем.	
1	Жусупов Жаслан	24	4	5	2
2	Кригер Людмила	22	3	8	3
3	Ситникова Светлана	15	3	6	3

### Рейтинг выпускников 9 класса

№ п/п	ФИ	По среднему первичному баллу	№
1	Жусупов Жаслан	29	2
2	Кригер Людмила	30	1
3	Ситникова Светлана	21	3

### Динамика результатов сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике за три последних года

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Средний балл (оценка)	Качество знаний	Средний балл (оценка)
2017-2018	44,4%	3,6	27,8%	3,3
2018-2019	33%	3,3	50%	3,5
2020/2021	33,3%	3,3	0%	2,6

#### Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла на хорошем организационном уровне. Результаты ГИА можно считать удовлетворительными. Без пересдачи прошли аттестацию 2 выпускников из 3 допущенных – 66,6%, что ниже уровня прошлого года.

2. За период аттестации выпускники сдали экзамены по 2 предметам. Лучший средний балл – 4, он получен на экзаменах по русскому языку. По этому же предмету показано и лучшее качество

знаний:33,3%. Более сложным оказался для выпускников экзамен по математике (средний балл 2,6).

3. Рейтинг выпускников показывает, что успешно прошли аттестацию по среднему показателю первичного балла 2 выпускника (Кригер Л., Ситникова С.).

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

4. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам:

- государственное задание выполнено на 100%;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Необходимо:**

1. Учителям-предметникам обобщить собственный опыт и опыт коллег по организации индивидуально-групповых занятий консультационного характера в целях выстраивания продуктивного процесса подготовки к экзаменационной сессии обучающихся с разным уровнем обученности по предмету и сформированности УУД.

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся мотивации на успех, на достижение более высоких экзаменационных результатов.

3. Совершенствовать практику регулярного проведения пробных контрольных работ по предмету и анализа их результатов в течение учебного года, а также обеспечивать участие выпускников в пробных репетиционных экзаменах на базе Нововаршавской гимназии обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

4. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

5. Активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

-своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

6. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

7. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

8. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, подготовка к ОГЭ, решение и разбор демоверсий КИМов, проведение диагностических работ по всем учебным предметам;

9. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021 - 2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности учебных действий выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК тематический контроль над качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, русского языка в целях недопущения неудовлетворительных результатах на экзаменах в 9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### 3.2 Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 2 выпускницы 11 класса. Обе ученицы были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ЕГЭ – 2020-2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физики, химии и биологии и т.д.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. С Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивани

*Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ в 11 классе:*

Приказ Мипросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 в учебном году.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 32.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2021 № 04-26 «Об особенностях проведения ГЭВ-11 в 2021 году»

Приказ Мипросвещения России , Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 161/70 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету., требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрированный министерством юстиции РФ 10 .12.2018 года, регистрационный номер 52952.

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направлены письмами Рособрнадзора), а также соответствующие приказы и письма Министерства образования Омской области, приказы комитета по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского района, касающиеся различных аспектов ГИА-2021.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в МБОУ «Черлакская СОШ» прошла в строгом соответствии с вышеуказанными документами регламентирующего характера. Сроки аттестации: 31.05.2021 – 02.07.2021. (основной период), дополнительный период 12 и 17 июля.

Решением педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены 2 выпускницы из 2.

Из 2 выпускниц прошли аттестацию без пересдачи двое: Абраева Карина, Тохтарова Малика. Абраева Карина сдавала только обязательные предметы (русский язык и профильная математика). Тохтарова Малика помимо обязательных предметов в этом учебном году сдавала 3 предмета по выбору: химию, обществознание, биологию.

### Результаты сдачи обязательных экзаменов

Математика профильная 07.06.2021

Учитель: Туякова Ж.К..

Минимальное количество баллов: 27

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Абраева К.	9	0	9	45	3
Тохтарова М.	12	0	12	62	4

**Среднее значение**

**53,5**

**3,5**

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 50%

Русский язык 03.06.2021

Учитель Самойлова Н.Н.

Минимальное количество баллов: 24

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Абраева К.	16	20	41	67	4
Тохтарова М.	23	24	55	92	5

**Среднее значение**

**79,5**

**4,5**

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

### Предметы по выбору

Химия 31.06.2021

Учитель: Мустафинов Р.Е.

Минимальное количество баллов: 36

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Тохтарова М.	9	0	9	27	2

**Среднее значение**

27

Успеваемость: 0%

Качество знаний : 0%

Обществознание 15.06.2021

Учитель Сидорова И.А.

Минимальное количество баллов: 42

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл
Тохтарова М.			45	69

**Среднее значение**

Успеваемость: 100%

Качество знаний : %

Биология 18.06.2021

Учитель: Матлахова Ю.С.

Минимальное количество баллов: 42

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл
Тохтарова М.			42	64

**Среднее значение**

Успеваемость: 100%

Качество знаний : %

**Динамика результатов сдачи обязательных экзаменов по русскому языку за последние три года**

Учебный год	Русский язык	
	Успеваемость	Средний итоговый балл
2018/2019	100%	49
2019-2020	100%	51
2020/2021	100%	79,5

**Динамика результатов сдачи экзамена по математике (профиль) за три последних года**

Учебный год	Количество сдававших	Средний первичный балл	Средний итоговый балл	Успеваемость

2018/2019	1	5	23	0%
2019-2020	4	5,6	27,25	25:
2020/2021	2	10,5	53,5	100%

**Динамика результатов сдачи экзамена по обществознанию  
за три последних года**

Учебный год	Количество сдававших	Средний первичный балл	Средний итоговый балл	Успеваемость
2018/2019	2	25,5	46,5	100%
2019-2020	4	27,75	48	50%
2020/2021	1	45	69	100%

*Примечание:* химию и биологию два предыдущих учебных года выпускники не выбирали.

**Рейтинг выпускников 11 класса  
по среднему баллу**

№ п/п	ФИ выпускника	Сумма итоговых баллов	Средний балл
1	Тохтарова М.	314	63
2	Абраева К.	112	56

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

#### ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Результаты ГИА выпускников 11 класса текущего года свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к ЕГЭ как в течение всего учебного года, так и непосредственно перед самими экзаменами, за исключением предмета «химия». Выпускницы очень ответственно и серьезно готовились по всем предметам. Итогом заинтересованного отношения к собственным успехам стали высокие баллы на экзаменах по выбору, русскому языку и математике (профиль).

2. Самый высокий балл – 92 -получен на экзамене по русскому языку, самый низкий (27 б.) – на химии.

3. Количество экзаменов, сдаваемых выпускниками этого года, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Одна выпускница сдавала только 2 обязательных предмета, вторая выпускница сдавала помимо обязательных ещё 3 предмета по выбору.

Результаты экзаменов в общем радуют. Но есть и разочарование: Тохтарова М. все годы обучения имела только «5», была отличницей и должна была получить медаль за особые успехи в обучении. К сожалению, ученица не набрала нужное количество баллов и не прошла минимальный порог по химии, поэтому медаль она не получит, не смотря на высокие баллы, набранные по остальным предметам. Абраева К. справилась с экзаменами хорошо.

4. Педагогам следует проанализировать динамику результатов экзаменационной сессии, найти уязвимые места в сложившейся системе подготовки обучающихся к ЕГЭ, определить наиболее эффективные способы и методы организации тренировочно-обучающих, коррекционных занятий для будущих выпускников с учетом индивидуальных затруднений и общих проблем.

5. Особое внимание уделять как потенциальным неуспевающим, так и способным выпускникам, используя все возможные резервы для максимально полного раскрытия потенциала каждого, для повышения мотивации на успех.

6. Своевременно вносить коррективы в программу мероприятий по подготовке к ЕГЭ на уровне школы и каждого педагога с учетом особенностей выпускных классов текущего учебного года.

#### К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных **проблем**.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной не мобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти

никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2019 -2020 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Необходимо:**

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии на заседаниях методических объединений

.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:**

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, обществознанию.**

**Для выпускников 9, 11-х классов продолжить работу по реализации в 2021/2022 учебном году следующих задач:**

- ✓ 100% допуск к ГИА;
- ✓ 100% успеваемость на ГИА;
- ✓ не менее 50% качество обученности;
- ✓ соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 50%;

#### 4.2. Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням).

Период	Муниципальные	Региональные	Всероссийские
2019 год	4 призовых места	0	0
2020 год	6 призовых мест	0	0
2021 год	6 призовых мест	0	0

Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях

Период	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2019	8 призовых мест	2 призовых места	0	2
2020	9 призовых мест	0 призовых мест	0	0
2021	12 призовых мест	0 призовых мест	0	0

Участие обучающихся в предметных сетевых и дистанционных фестивалях  
и конкурсах, проводимых сторонними организациями

Период	Количество участников	Количество побед (на региональном уровне)	Количество побед на Всероссийском уровне	Количество побед на Международном уровне
2019	64	4	47	20
2020	89	11	21	0
2021	92	79	43	0

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям ШМО проанализировать работу в разделах «Работа с одаренными», планировать отчеты по данному направлению на последнем заседании МО каждого учебного года.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей - предметников.

## РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Сведения о поступлении выпускников 11 класса универсального профиля в ссузы и вузы.

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	Получили аттестат	Поступили			Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся
				ВУЗ	НПО	СПО		
2019	5	5	5	2	1	2	0	0
2020	10	10	10	4	1	5	0	0
2021	2	2	2	2	0	0	0	0

Из таблицы видно, что 2 обучающихся 11 класса 2021 года выпуска поступили в ВУЗ, т.е. социальный заказ родителей школа выполнила.

### 5.2. Сведения о поступлении выпускников 9 классов

В 2021 году выпускалось в 9 классе- 3 человека

	Количество учащихся на начало уч. года	Окончили всего	Получили аттестат	Поступают 10 класс	НПО	СПО	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Другое (указать причины)
2019	7	7	7	5	1	1	0	0	0
2020	12	12	12	5	2	3	0	0	0
2021	3	3	3	1	1	1	0	0	0

**Вывод:** выпускники достаточно социализированы в обществе, их уровень знаний, умений и навыков позволяет им продолжать образование по выбранной специальности в других учебных организациях. Большая часть выпускников учатся на бюджетной основе.

## РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования.

### Итоги проведения

#### Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году

*Цель:* проанализировать результаты контрольных работ в формате ВПР на основе протоколов.

*Сроки проведения ВПР:* 04.03.2021. –28.04.2021.

*Классы, участвовавшие в ВПР:* 4,5,6,7,8,11

*Количество контрольных работ, проведенных в ОУ:* 24

Ежегодно школа участвует в проведении Всероссийских проверочных работ, которые можно считать востребованной и отработанной процедурой. Цель проведения ВПР – обеспечение единства

образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления ОУ единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников. ВПР помогают выявлять проблемы в школьном образовании и работать над их устранением.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образовательной деятельности в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2021 году.

Главный нормативный документ - приказ Рособрнадзора № 119 от 11.02.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». Основанием для проведения ВПР в текущем учебном году являлись также соответствующие документы регионального министерства образования и комитета по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского района.

ВПР в 6 и 8 классах проводились по основным предметам (русский язык, математика) и на основе случайного выбора предметов. В 6 классе были определены предметы география и обществознание, в 8 классе – история и физика.

Согласно Графику ВПР были проведены в марте-апреле месяце, результаты которых, помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся за текущий учебный год и будут использованы учителями-предметниками для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий год. Результаты работ учитывались при выставлении оценки за 4 четверть.

Проверочные работы проведены в строго отведенные дни, согласно Графику. Участие обучающихся в ВПР было обязательным по следующим предметам:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология; Региональный мониторинг-комплексная работа

6 класс – русский язык, математика, география, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, физика.

Региональный мониторинг по английскому языку; вычислительная диагностическая работа, работа с текстом задания;

8 класс- русский язык, математика, история, физика; Региональный мониторинг - вычислительная диагностическая работа, работа с текстом задания;

11 класс – биология, физика, химия;

10 класс -Региональный мониторинг диагностическая работа по физике.

На проведение каждой работы в школьном расписании было отведено 1-2 урока согласно регламенту на 2-4 уроках.

Все работы были оценены учителями-предметниками согласно критериям, которые вместе с КИМами размещались на сайте ФИС ОКО в день проведения ВПР. При необходимости оценки обсуждались с учителями-предметниками и согласовывались со школьным координатором. Затем результаты заносились техническим специалистом Мустафиновым Р.Е. в специальную форму и своевременно загружались в единую информационную систему. Никаких сбоев и непредвиденных ситуаций в период проведения ВПР не было.

В настоящий момент на сайте ФИС ОКО (Обрнадзор) размещены результаты ВПР в 4-8 и 11 классах по всем предметам. По каждой проверочной работе создана объективная и всесторонняя аналитическая база, включающая индивидуальные результаты участников, уровень достижения

планируемых результатов в соответствии с ФГОС, статистику по отметкам и т.д. Некоторые данные нашли отражение в настоящей справке.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2021

<i>Предмет, класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Дата</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Кач-во знаний</i>
Русский язык, 4	Кербс В.Я.	15.04	6	7	5	2	90%	65%
Математика. 4	Кербс В.Я.	20.04	7	9	4	1	95%	76%
Окружающий мир, 4	Кербс В.Я.	27.04	1	14	6	0	100%	71%
Русский язык, 5 класс	Матлахова Ю.С.	13.04	1	4	2	3	70%	50%
Математика, 5 класс	Курилова В.П.	.22.04	2	3	2	1	87,5%	62%
Биология, 5 класс	Матлахова Ю.С.	26.04	2	5	2	0	100%	67%
История, 5 класс	Матлахова Ю.С.	28.04	2	3	3	1	89%	55%
Русский язык, 6 класс	Самойлова Н.Н.	17.03	0	6	2	1	88%	66,6%
Математика, 6 класс	Туякова Ж.К.	09.04	0	4	4	0	100%	50%
Обществознание, 6 класс	Матлахова Ю.С.	23.04	3	3	3	1	90%	60%
География, 6 класс	Межина И.В..	14.04	2	4	3	0	100%	60%
Русский язык, 7 класс	Самойлова Н.Н.	08.04	0	3	4	1	87,5%	37,5%
Математика, 7 класс	Туякова Ж.К.	12.04	0	3	3	1	86%	43%
Обществознание, 7 класс	Матлахова Ю.С.	23.04	0	2	4	2	75%	25%
История, 7 класс	Матлахова Ю.С.	28.04	0	4	3	1	87,5%	50%
Биология, 7 класс	Матлахова Ю.С.	27.04	0	4	3	1	87,5%	50%
География, 7 класс	Межина И.В.	20.04	0	3	5	0	100%	37,5%
Физика, 7 класс	Мустафинов Р.Е.	26.04	0	2	4	2	75%	25%
Иностранный (английский), 7 класс	Сидорова И.А.	14.04	0	2	5	1	87,5%	25%
Русский язык, 8 класс	Самойлова Н.Н.	16.04	0	3	3	0	50%	50%
Математика, 8 класс	Туякова Ж.К.	08.04.	0	1	4	2	71,43%	14,29%
История, 8 класс	Сидорова И.А.	23.04	0	3	3	0	100%	50%
Физика, 8 класс	Мустафинов Р.Е.	20.04	0	3	1	2	66%	50%
Физика, 11 класс	Мустафинов Р.Е.	16.03	0	1	1	0	100%	50%
Химия, 11 класс	Мустафинов Р.Е.	18.03	0	1	1	0	100%	50%
Биология, 11 класс	Матлахова Ю.С.	11.03	0	1	1	0	100%	50%

**Статистика ВПР-2019 по лучшим результатам:  
ученики, выполнившие все работы на «4» и «5»**

4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	11 класс
Амренов А. Анищенко В Афанасьев Н. Баландина д Вунш Т. Мамонов А. Рейсвих Д. Тохтарова д. Прохорова В. Хомутова М Чибиc Я.	Жубаев П. Наумов А. Панасюк К.	Зивакова Т. Золотарев Н. Приходченко А ТюлюбаеваА.	Боярко К.(одна «3» по английскому) Шамганова Д.	Смагина В.	Тохтарова М.

**Статистика по ученикам,  
отсутствовавшим в день ВПР и получившим «2»**

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Отсутств овали	--	Акумбеков (математи ка) Умерзаков а А.(русский , математик а, история, биология) МининМ. (математи ка, биология, история)	Студеникин С. (русский) Приходченко А.(математик а) Прохоров В.(математик а) Золотарев Н. (обществозна ние)	Бабенко А(матема тика)	Гончаров Н. (математи ка), Абрамов А. (русский) Прохоров а А. (русский)	
Получил и «2»	Брейзе А. (математик а) Дудкина Я(русский) Гаврина Н. (русский)	1.Акумбеко в А.(русский, история) 2.Бартель И.(русский) 3.Новак А.(русский, математика )	1.Прохоров В.(русский, математ, обществозна ние)	Бабенко А.(англий ский, русский, история, общество знание, физика) Журавлев Е. (математи ка) Хомутов А.(общес твознание , биология)	Абрамова И (математи ка, физика) Юсупов А. (математи ка) Гончаров Н. (физика)	-

				Пущик А.(физика )		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

Слабые знания

(есть работы на «2» и много работ, выполненных на «3»):

Абрамова И., Юсупов А., Гончаров Н.- 8класс

Пущик Антон, Бабенко А., Журавлев Е., Хомутов А.- 7 класс.

Прохоров В.– 6 класс

Бартель И., Акумбеков А., Новак А.- 5 класс

Брейзе А., Дудкина Я. – 4 класс

Неудовлетворительные оценки по многим предметам выявлены у обучающихся

- 7 класс - Бабенко А. (5 предметов);

-8 класс – Абрамова И. (2 предмета);

- 5класс – Акумбеков А. (2 предмета).

Самое низкое качество знаний показали ученики 8 класса по математике, качество знаний составило 14,29%. Эти же обучающиеся имеют и самый низкий процент по успеваемости – 50% по русскому языку.

Лучше других классов с работами ВПР справились ребята 4 класса, которые имеют по успеваемости от 90% до 100% и качество знаний соответственно от 65% до 76%.

Не плохо справились с проверочными работами выпускники (11 класс), имея по проведенным работам 100% по успеваемости и 50% качество знаний.

### **Статистика соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналам за третью четверть текущего учебного года**

4 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Русский язык	2	9,5	12	57%	7	33%
Математика	2	9	9	43	10	48
Окружающий мир	9	43	10	43	2	9

5 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Русский язык	3	30	7	70	0	0
Математика	2	25	4	50	2	25
Биология	1	11	8	89	0	0
История	3	33	6	66	0	0

### 6 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
Русский язык	1	11	8	88	0	0
Математика	2	25	6	75	0	0
География	1	10	9	90	0	0
Обществознание	3	33	3	33	3	33

### 7 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Русский язык	2	25	5	62	1	12
Математика	1	14,3	6	85,7	0	0
История	4	50	3	37,5	1	12,5
Обществознание	5	62,5	3	37,5	0	0
Биология	1	12,5	7	87,5	0	0
География	2	25	5	62,5	1	12,5

### 8 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Русский язык	0	0	4	66	2	33
Математика	5	71	2	25	0	0
История	0	0	5	83	1	16
Физика	2	33	4	66	0	0

### 11 класс

Предметы	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Биология	1	50	1	50	0	0
Физика	1	50	1	50	0	0
Химия	1	50	1	50	0	0

### **ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Следует формировать у детей и родителей позитивное отношение к ВПР как самой массовой процедуре оценки качества знаний в системе образования, достаточно отработанной и прозрачной. Эта процедура позволяет без каких-либо дополнительных действий со стороны школьников осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Анализ результатов обучающихся в разрезе классов и предметов показал различную степень сформированности УУД и глубину предметных знаний, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.

Без «2» написали ВПР обучающиеся:

- 11 класса по биологии, физике, химии (100% -ная успеваемость), показав качество знаний 50%.

К сожалению, все другие ученики во всех классах имеют «2» по предметам, некоторые обучающиеся имеют более одной двойки.

Слабо справились с работами 8-классники, низкое качество знаний по физике (успеваемость составила 66%) и русскому языку (успеваемость составила 50%) .

Улучшен результат на ВПР по русскому языку в 5 классе по сравнению с ВПР, которые прошли в сентябре месяце 2020года, успеваемость повысилась с – 50% до 70%.

Ровные результаты по успеваемости и качеству знаний на всех работах ВПР показали ученики 11 класса (успеваемость-100%, качество знаний – 50%). Во всех других классах успеваемость и качество знаний разные.

3 Учителям-предметникам необходимо более ответственно и тщательно подойти к анализу ВПР, чтобы использовать их результаты в своей дальнейшей деятельности. Довести полученные результаты до сведения родителей, обсудить проблемы и сделать выводы, наметить совместные действия. Обязательно использовать аналитику, размещенную в информационных отчетах на сайте Обнадзора: по классам, по предметам, по ученикам. Выявить проблемные зоны, «западающие» умения, не позволяющие ученикам приблизиться к планируемым результатам в соответствии с ФГОС. Включать в уроки 15-минутки для проработки наиболее трудных заданий всероссийских проверочных работ.

4. Учесть результаты ВПР при планировании методической работы на уровне школы, при выборе основных направлений организации внеурочной деятельности (факультативные и элективные курсы, кружки, спецкурсы, тренинги, практикумы и др.).

### **Вывод:**

#### **6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

##### **Анкетирование**

Название показателя	Значение показателя
<b>Результаты диагностики</b>	
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	22
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	3
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов, принявших участие в диагностических исследованиях	2
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	7
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	1
Количество родителей (законных представителей) обучающихся 11(12)-х классов с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом	2

проводилось выборочно в 4, 9 и 11 классах.

## РАЗДЕЛ 7. Кадровое обеспечение.

### 7.1. Укомплектованность штата.

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	13	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, в декретном отпуске)	11	85 %
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием из них:	11	85%
с высшим педагогическим	11	85%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет Из них:	13	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	11	85%
высшая категория	2	18%
первая категория	4	36%
соответствие	5	45%

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	2

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают квалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами по ЕГЭ в 11-х классах и ГИА в 9-х классах.
- 85% учителей имеют высшее образование.
- 55% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
- Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах.
- Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Повышение профессионального роста педагогов позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных

результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	1
Заслуженный работник образования Омской области	1
Удостоверение Ветеран труда	4
Грамота Министерства образования и науки РФ	4
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3

## **РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение.**

### 8.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

В школе имеется методический кабинет, в котором находятся учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты.

## **РАЗДЕЛ 9. Библиотечно-информационное обеспечение.**

### 9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Организация учебной деятельности осуществляется при помощи современного учебного и лабораторного оборудования, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Содержание учебников ориентировано на развитие личности ребёнка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивает творческие способности и самостоятельность детей. Школа обеспечивает комплектом учебников всех обучающихся. Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению – это экскурсии, беседы, книжные выставки, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации. В целях пропаганды чтения при проведении массовых мероприятий активное участие принимали учащиеся школы.

Активное взаимодействие школы с социальными партнёрами оказывает положительное влияние на образовательный процесс школы. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа с социальными партнёрами показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

При проведении анализа были реализованы следующие задачи:

- оценка эффективности работы школьной библиотеки
- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

Обеспечение библиотечного фонда:

учебники – 5407 экземпляров;

Методическая литература – 180 экземпляров

Научно-познавательная – 50 экземпляров

Художественная литература – 54500

Справочная литература – 185 экземпляров

Журналы – 112 экземпляров

## **Раздел 10. Материально-техническая база.**

### 10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

МБОУ «Черлакская СОШ» введено в эксплуатацию в 1929 году. Школе исполнилось 93 года.

✓ В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.

✓ Имеется и оснащен на 70% спортивный зал.

✓ Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

✓ Учебники, рабочие тетради приобретаются только за счет ОО.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой раздаточной, имеется зал для приема пищи на 70 посадочных мест

	<b>Кол-во</b>
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	0
Кабинет географии	0
Кабинет начальных классов	8
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ИЗО и музыки	нет
Кабинет ОБЖ	нет
Кабинет технологии	нет
Другие (указать):	
мастерские	нет

Спортивный зал	2
Музей	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

### Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

- питание обучающихся осуществляется в столовой раздаточной, имеется зал для приема пищи на 70 посадочных мест;

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов, необходимо подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.

### РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.

1.1.Значение показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>114 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>52человека</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>58человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>4 человека</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>29 человек 25%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>3,3</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,1</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>64</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	<b>38</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	<b>0</b>

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек 0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>1 человек/ 50 %</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>89 человек 78%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>48 человек/ 42%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>9 человек/ 8%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>6 человек/ 5 %</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0 человек</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>4 человек/ 4 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>114 человек/ 100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>13 человек 100%</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>11 человек/ 85%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>11 человек 85%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>2 человека 15%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>2 человека 15%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>6 человек 55%</b>
1.29.1	Высшая	<b>2 человека/ 15%</b>
1.29.2	Первая	<b>4 человека/ 36%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5 человек 45%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>6 человек/ 55%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>3 человек/ 27%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4 человека/ 31 %</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>13 человек/ 100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>13 человек/ 100%</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,17 единицы</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	<b>24 единиц</b>

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>114 человек/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>4,079 кв. м</b>

## РАЗДЕЛ 2. Выводы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточном уровне.

3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Черлакская СОШ»

Считать главными задачами:

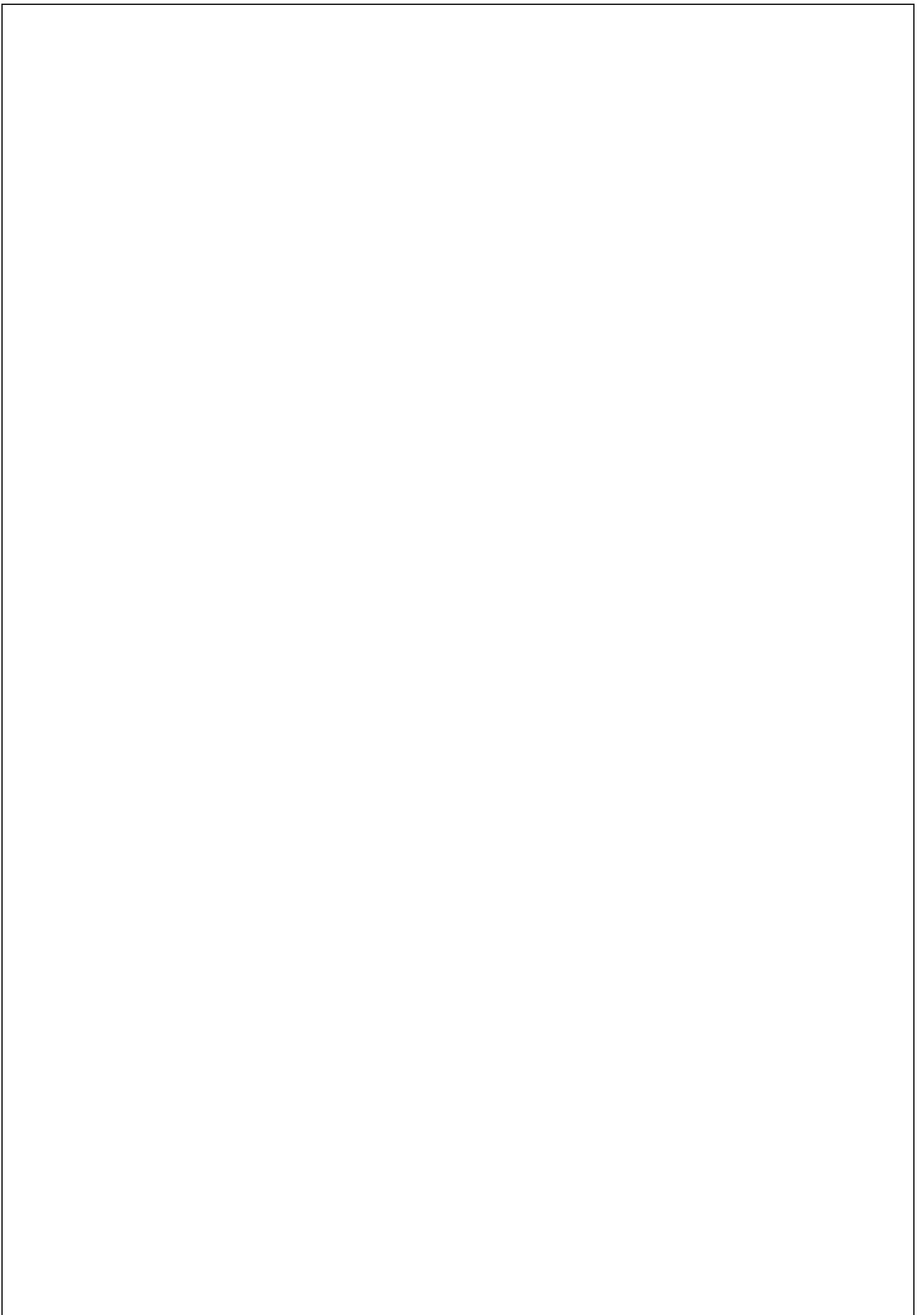
- определить приоритетным направлением в 2021/2022 учебном году работу по патриотическому воспитанию учащихся: изучение культурно-исторических событий, гражданское и социальное развитие обучающихся;

- обеспечить реализацию федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-9 классах; среднего общего образования в 10-11 классах.

- совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить в 2021/2022 учебном году расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;

Отчет о самообследовании МБОУ «Черлакская СОШ» размещен на сайте образовательного учреждения:



Пронумеровано,  
и скреплено печатью

39

Директор А.Г. Пудовочкин

