

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете.

Протокол № 2 от 23.03.2023г

ПРИНЯТО

заседании Совета Учреждения

Протокол № 3 от 24.03.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся

Протокол № 4 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Черлакская СОШ»



В.П.Курилова

Приказ от 29 марта 2023 г № 27

Самообследование образовательной деятельности

МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа»

Нововаршавского муниципального района Омской области

за 2022 год

Задачи	Срок	Ответственный/исполнитель
1. Собрать информацию для аналитической части отчета по направлениям		
1.1. Система управления организацией	03.02.2023– 20.02.2023	Заместитель директора по УВР
1.2. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса. Содержание и качество подготовки учащихся	03.02.2023– 28.02.2023	Заместитель директора по УВР
1.3. Внутренняя система оценки качества образования	02.03.2023– 31.03.2023	Заместитель директора по УВР
1.4. Кадровое обеспечение	03.02.2023– 17.02.2023	Секретарь
1.5. Учебно-методическое обеспечение	03.02.2023– 23.03.2023	Завхоз школы
1.6. Библиотечно-информационное обеспечение	02.03.2023– 31.03.2023	Завхоз школы
1.7. Материально-техническая база	03.02.2023– 23.03.2023	Завхоз школы
1.8. Востребованность выпускников	03.02.2023– 23.03.2023	Секретарь
2. Обсудить информацию, которую собрали для аналитической части отчета по направлениям		
1-я встреча	15.03.2023	Завхоз школы
2-я встреча	05.04.2023	Завхоз школы
3. Собрать информацию для статистической части отчета по показателям	03.02.2023– 15.03.2023	Секретарь
4. Обсудить информацию, которую собрали для статистической части отчета по показателям		
1-я встреча	15.03.2023	Секретарь
2-я встреча	05.04.2023	Секретарь
5. Подготовить отчет		
5.1. Обсудить проект отчета	10.04.2023	Рабочая группа
5.2. Обсудить доработанный проект отчета	13.04.2023	
6. Рассмотреть отчет на заседании педагогического совета	14.04.2023	Председатель педагогического совета
7. Утвердить отчет	17.04.2023	Директор
8. Направить отчет учредителю	17.04.2023	Директор

Задачи	Срок	Ответственный/исполнитель
9. Разместить отчет на официальном сайте школы	18.04.2023	Системный администратор

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МБОУ «Черлакская СОШ» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Самообследование проведено на основании приказа от 10.01.2023 года № 13 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Состав экспертной группы:

1. Межина Ирина Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Самойлова Надежда Николаевна – социальный педагог
3. Панасюк Наталья Федоровна – педагог-библиотекарь
4. Колупанова Виктория Сергеевна – завхоз школы

Самообследование МБОУ «Черлакская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок

проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и

выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении), или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленный отчет по самообследованию содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников. Требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида. Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на Педагогическом совете МБОУ «Черлакская СОШ» от 23.03.2023 года протокол № 2.

I. Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес:

646844 Омская область, Нововаршавский район, с. Черлакское, ул. Школьная,1

1.3. Фактический адрес:

646844 Омская область, Нововаршавский район, с. Черлакское, ул. Школьная,1

Телефон (838152)3-42-50

e-mail

oucherl@n-varsh.obr55.ru

1.4. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курилова Валентина Петровна

1.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области р.п. Нововаршавка, ул. Кооперативная ,2

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	55А01 № 0000708	17 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно, выдана: Министерством
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Дополнительное образование детей и взрослых		образования Омской области
---	--	----------------------------

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	55 А 01 № 0001144)	23 декабря 2014 года, Министерством образования Омской области.	срок действия: до 23 декабря 2026 г.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования. Основного общего образования и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Черлакского поселения

В нашу школу осуществляется подвоз обучающихся из деревни Платоновка, аул Кызылтан. Всего 15 человек.

Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 113 учеников с 1 по 10 класс: 10 класс комплектов. Начальное звено 4 класса - комплекта: 47 учащихся 1-4 классов; 5 класс - комплектов основное звено 62 обучающихся, 10 класс – 4 ученика, 11 класс отсутствует. С каждым годом количество обучающихся уменьшается в 2019/2020 – 112 уч-ся, 2020/2021 – 109 учащихся., в 2021/2022 -108 уч-ся.

В 2022-2023 учебном году обучается из 113 детей 66 из социально незащищённых семей, из них 43 ученика из малоимущих семей, 18 детей из многодетных семей,

10 детей находятся под опекой, инвалидов детства 5 детей, обучающихся с ОВЗ-7 человек, 7 детей проживают в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Образование родителей: Высшее – 14%. Средне специальное – 62%. Без образования – 20%.

В МБОУ «Черлакская СОШ» работает 12 педагогов, из них 4 учителя начальных классов, 1 учитель русского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель физики, химии и математики, 1 учитель ИЗО и музыки, 1 учитель физической культуры и ОБЖ, 1 учитель иностранного языка. Все педагоги имеют высшее образование, среди учителей начальных классов два педагога со средним специальным образованием. Педагоги школы проходят курсы в установленном порядке и согласно графику. Четверо учителей имеют квалификационную категорию, большой стаж работы у 60% педагогов. Педагоги с высшей категорией - 13%. Педагоги с 1 категорией – 36%. Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 61% (это учителя, которые приступили к работе в 2021 и 2022 годах и учителя пенсионного возраста). Педагоги пенсионного возраста – 36%. Педагогический коллектив школы стабильный, средний возраст педагогов 45 лет. 68% педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. Все педагоги участвуют в методической работе школы и в работе районных методических ассоциаций.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. От эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет обучающихся. Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; • материально - технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

2.2. Сведения о методическом совете, методических объединениях.

2.2.1. В школе функционирует методический совет.

Члены школьного методического совета

Межина Ирина Васильевна, председатель методического совета

Ермолаева Людмила Геннадьевна, руководитель ШМО начальных классов

Мустафинов Расул Евгеньевич, руководитель ШМО *естественно-научных и математических дисциплин*

Самойлова Надежда Николаевна, руководитель ШМО *общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета школы
2. Деятельность методического совета школы
3. Работа школьных методических объединений
4. Работа по самообразованию. Работа школьных и муниципальных Единых методических дней (ЕМД)
5. Открытые уроки
6. Предметные недели
7. Внутреннее обучение педагогов школы, организация и проведение семинаров, конференций
8. Работа с одаренными детьми
9. Работа с обучающимися с учебной неуспешностью.
10. Инструктаж, методические рекомендации по оформлению документации
11. Анализ проведенных уроков. (подход Lesson.stadi)
12. Курсовая подготовка на 2021-2022 учебный год
13. Аттестация педагогических работников на 2021-2022 учебный год
14. Инновации
15. Обобщение и распространение опыта работы

Формы методической работы:

- a) работа педсоветов;
- b) работа методического совета школы;
- c) работа школьных методических объединений;
- d) работа педагогов над темами самообразования;
- e) открытые уроки;
- f) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- g) внеклассная работа;
- h) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- i) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- j) Работа школы в рамках проведения ЕМД.

Школьные методические объединения

№ п/п	Наименование школьного методического объединения	Количество человек	ФИО руководителя
1	Школьное методическое объединение учителей <i>естественно-научных и математических дисциплин</i>	3	Мустафинов Расул Евгеньевич
2	Школьное методическое объединение учителей <i>общих</i>	3	Самойлова Надежда Николаевна

	<i>гуманитарных и социально-экономических дисциплин</i>		
3	Школьное методическое объединение учителей начальной школы	4	Ермолаева Людмила Геннадьевна
4	Школьное методическое объединение классных руководителей	7	Межина Ирина Васильевна

2.2.2. Сведения о педагогическом совете.

В школе функционирует педагогический совет, в который входит весь педагогический коллектив.

2.2.3. Общее собрание трудового коллектива.

В состав общего собрания трудового коллектива входит весь коллектив школы. Председателем является Ермолаева Л.Г., учитель начальных классов.

2.2.4. Сведения о родительском комитете:

В состав Совета родителей входят представители от классного родительского комитета, педагоги и обучающиеся, итого 11 человек. Председателем родительского комитета является Акулбекова Г.А.

2.2.5. Сведения о совете учащихся

Действует орган ученического самоуправления - совет старшеклассников. В него входят 7 человек из обучающихся 8-11 классов. Председателем является ученик 8 класса Приходченко Арсений.

Вывод: все структуры управления работают в системе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами: Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3); Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Устав ОО; Локальные акты. Основные образовательные программы общего образования по уровням (НОО, ООО, СОО),

которые включают в себя учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 09ч 00 мин.

Понедельник – пятница 09.00-18.00.

Продолжительность учебной недели:

5 - дневная для 1-11 классы;

Обучение ведётся на русском языке.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

используются «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2 - 4 классах и в 5 - 11 классах составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

3.2. Продолжительность учебного года и продолжительность уроков.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

1, 9 и 11 классах – 33 недели;

во 2 - 8, 10 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: 21 мая 2022 года для 1, 9 и 11 классов.

30 мая 2022 года для 2 - 8, 10 классов.

в 1 - 4, 5 - 9 классах учебный год делится на четверти,

в 10 - 11 классах – на полугодие.

3.3. Формы и профили обучения.

Форма обучения в школе: очная. Профиль обучения в 10 - 11 классах: универсальный.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	43
Основная образовательная программа основного общего образования	61
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Прслеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется

большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии. В 2022 году МБОУ» Черлакская СОШ» работала в инновационном режиме, реализуя инновационный проект 500+.

3.4. Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Черлакская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.1).
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы (индивидуальное обучение) для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь.

январь-май 2022 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год творческая группа учителей разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- фестивали

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и консультации.

На начало учебного года сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Эффективность воспитательной работы ОО в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, участие во внеурочной деятельности, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях и конкурсах активно, с удовольствием.

Во всех классных мероприятиях дети с ОВЗ участвовали вместе со всеми учениками (праздник первого звонка, посвящение в первоклассники, праздник для мам, конкурсы рисунков, окончание 9 класса и т.д.)

Итоги участия в конкурсах детей с ОВЗ.

№	ФИ	Мероприятие, конкурс	Результат
1	Раст Тимофей	Муниципальный конкурс фотографий ко Дню матери	Диплом 2 степени

		Муниципальный конкурс рисунков ко Дню космонавтики	участник
2	Вахненко Ева	Конкурс поделок из природного материала(школьный уровень)	Диплом 2 степени
3	Брейзе Ксения	Посвящение в пятиклассники(школьный уровень)	участник
4	Филатов Данил	Посвящение в первоклассники (школьный уровень)	участник
5	Брейзе Елена	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Диплом 3 степени
6	Гуреева Жанна	Конкурс поделок из природного материала(школьный уровень)	Диплом 3 степени
		Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы(школьный уровень)	Призер 2 степени

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт и желание работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Дополнительное образование

Интеграцию воспитательной работы и **дополнительного образования**, реализацию образовательных программ и сетевых проектов считаем одним из приоритетных направлений в работе ОУ. Продуктивная деятельность является для большинства учащихся основным способом самовыражения. Она представляет различные процессы: изготовление предметов декоративно-прикладного искусства, моделей, создание художественных произведений. Основы этих видов деятельности закладывается на учебных занятиях по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Литература», а продолжается развитие творческих

способностей учащихся после уроков – в кружках и студиях художественного и декоративно-прикладного направлений.

Система дополнительного образования МБОУ «Черлакская СОШ» в 2022 году:

Направление	Название кружка	Учреждение
Художественно-эстетическое	«Мир красок» Школьный театр	школа
Социальное	Азбука пешехода	школа
Спортивное	ОФП	школа
	Баскетбольная секция	школа
Интеллектуальное	«Азбука развития»	школа
Интеллектуальное	«Занимательная грамматика»	школа
Краеведческое	«Ознакомление с историей малой родины»	школа
	«Музейное дело»	школа

Всего детей, посещающих кружки, 109 человек, что составляет 98,2 % от общей численности обучающихся ОУ.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Итого	53	53	100 %	19	36	1	9	0	0	0	0	2	7, 5
-------	----	----	----------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 34,3%).

4.4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	100	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	100	1	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 20 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80%).

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса 2022 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования обучающихся, освоивших курс основного общего образования, в 2022 году в МБОУ «Черлакская СОШ» была проведена в строгом соответствии с расписанием экзаменов и требованиями документов, регламентирующих проведение ГИА.

Как и в предыдущие годы, девятиклассникам предстояло сдать два обязательных предмета (русский язык, математика) и два предмета по выбору. В список выбранных обучающимися предметов попали обществознание (6 учеников), география (7 учеников), биология (1 ученик).

	Геометрия мах. 6		Геометрия мах.6			
Абрамов а И.	9		0		9	3
Асанов А.	9		0		9	3
Гончаро в Н.	10		0		10	3

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 0 %

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание 28.05.2022

Учитель Сидорова И.А.

ФИ обуч-ся	Задания с кратким ответом мах. 13 баллов	Задания с развернутым ответом мах. 26 баллов	Первичный балл	Оценка
Абрамов Артем	10	8	18	3
Абрамова Ирина	9	10	19	3
Асанов Амир	13	11	24	4
Гончаров Никита	6	8	14	3
Мамонова Асель	12	9	21	3
Прохорова Анастасия	12	15	27	4

Среднее значение

20,5

3,3

«5» - 0

Успеваемость: 100 %

«4» - 2

Качество знаний: 33, 3 %

«3» - 4

«2» - 0

Биология 01.06.2022

Учитель Матлахова Ю.С.

ФИ обуч-ся	Задания с кратким ответом тах. 13 баллов	Задания с развернутым ответом тах. 26 баллов	Первичный балл	Оценка
Смагина В.			29	4

Среднее значение

29**4**

«5» - 0

Успеваемость: 100%

«4» - 1

Качество знаний: 100 %

География 15.06.2022

Учитель Межина И.В.

ФИ обуч-ся	Задания с кратким ответом тах. 13 баллов	Задания с развернутым ответом тах. 26 баллов	Первичный балл	Оценка
Абрамов Артем	15	1	16	3
Абрамова Ирина	15	2	17	3
Асанов Амир	15	2	17	3
Гончаров Никита	6	2	8	2
Мамонова Асель	20	2	22	4
Прохорова Анастасия	20	2	22	4
Смагина Виктория	22	2	24	4

Среднее значение

20,5**3,2**

«5» - 0

Успеваемость: 86 %

«4» - 3

Качество знаний: 43 %

«3» - 3

«2» - 1

География 07.06.2022 (пересдача)

Учитель Межина И.В.

ФИ обуч-ся	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичн ый балл	Оценк а
	10	2		
Гончаро в Н.			12	3

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 0 %

***Индивидуальные достижения выпускников 9 класса на ГИА по основным предметам
(с учетом пересдачи)***

№	ФИ ученика	Первич ный балл	Оценка	Первич ный балл	Оценка
		русский		математика	
1	Абрамо в Артем	17	3	9	3
2	Абрамо ва Ирина	22	3	9	3
3	Асанов Амир	20	3	9	3
4	Гончаро в Никита	16	3	10	3
5	Мамоно ва Асель	20	3	8	3
6	Прохоро ва Анастас ия	25	4	15	4

7	Смагина Виктория	31	5	15	4
---	---------------------	----	---	----	---

Рейтинг выпускников 9 класса

№ п/п	ФИ	№
1	Абрамов Артем	6
2	Абрамова Ирина	4
3	Асанов Амир	5
4	Гончаров Никита	7
5	Мамонова Асель	3
6	Прохорова Анастасия	2
7	Смагина Виктория	1

Динамика результатов сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике за три последних года

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Средний балл (оценка)	Качество знаний	Средний балл (оценка)
2018-2019	30%	3,3	30%	3,0
2020/2021	28,3%	3.3	0%	2,6
2021-2022	28,5%	3,3	28,5%	2.9

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2022г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла на хорошем организационном уровне. Результаты ГИА можно считать удовлетворительными.

Без пересдачи прошли аттестацию 4 выпускника из 7 допущенных –57%, что ниже уровня прошлого года.

2. За период аттестации выпускники сдали экзамены по 2 обязательным и 2 предметам по выбору. Лучший средний балл – 5, он получен на экзамене по русскому языку (Смагина В.). Лучшее качество знаний показали обучающиеся по биологии -100%, экзамен сдавала одна ученица (Смагина). Более сложным оказался для выпускников экзамен по математике (средний балл оценки 2,8).

3. Рейтинг выпускников показывает, что успешно прошли аттестацию без троек 2 выпускника (Прохорова А., Смагина В.)

4. Учителям-предметникам обобщить собственный опыт и опыт коллег по организации индивидуально - групповых занятий консультационного характера в целях выстраивания продуктивного процесса подготовки к экзаменационной сессии обучающихся с разным уровнем обученности по предмету и сформированности УУД.

5. Продолжить работу по формированию у обучающихся мотивации на успех, на достижение более высоких экзаменационных результатов.

6. Совершенствовать практику регулярного проведения пробных контрольных работ по предмету и анализа их результатов в течение учебного года, а также обеспечивать участие выпускников в пробных репетиционных экзаменах на базе Нововаршавской гимназии.

4.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2022 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в МБОУ «Черлакская СОШ» прошла в строгом соответствии с вышеуказанными документами регламентирующего характера. Сроки аттестации: 31.05.2022 – 16.06.2022. (основной период), резервные дни пересдачи 27.06.2022 (математика).

Решением педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены 4 выпускника из 4.

Из 4 выпусков прошли аттестацию без пересдачи трое: Рахимов А., Шкиль С., Фелькер А. Пересдавал математику Чуприков Я, изменил уровень профильный на базовый.

Фелькер Анастасия сдавала только обязательные предметы (русский язык и базовая математика). Помимо обязательных предметов в этом учебном году выпускники сдавали предметы по выбору: обществознание (Шкиль С., Рахимов А.), физику (Чуприков Я., Рахимов А), английский язык (Шкиль С.).

Результаты сдачи обязательных экзаменов

Математика профильная 02.06.2022

Учитель: Туякова Ж.К.

Минимальное количество баллов: 27

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Рахимов А	11	0	11	64	4
Чуприков Я.	3	0	3	17	2
Шкиль С.	6	0	6	34	3

Среднее значение

31

Успеваемость: 67 %

Качество знаний: 33 %

Математика базовая 27.06. 2022 (пересдача)

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Чуприков Ярослав	15	-----	15	15	4

Среднее значение

15

4

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 100 %

Математика базовая 03.06.2022

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Фелькер А.	9	0	9	9	3

Среднее значение

9

3

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 0 %

Русский язык 30.05.2022

Учитель Самойлова Н.Н.

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Рахимов А	26	19	45	72	4

Чуприков Я.	20	18	38	64	3
Шкиль С.	20	20	40	66	4
Фелькер А.	11	12	23	45	4

Среднее значение **62** **3,87**

Успеваемость: 100 %

Качество знаний: 75 %

Предметы по выбору

Физика 06.06.2022

Учитель: Мустафинов Р.Е.

Минимальное количество баллов: 36

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Рахимов А.	25	0	25	53	3
Чуприков Я.	19	0	19	46	3

Среднее значение **49,5** **3**

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 0 %

Обществознание 09.06.2022

Учитель Сидорова И.А.

Минимальное количество баллов: 42

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Рахимов А.	24	10	34	61	4

Шкиль С.	20	8	28	53	3
----------	----	---	----	----	---

Среднее значение

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 50 %

Английский язык 14, 16.06.2022

Учитель Сидорова И.А.

Минимальное количество

баллов:

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Итоговый балл	Оценка
Шкиль С.			55	55	3

Успеваемость: 100%

55 3

Качество знаний: 0 %

Динамика результатов сдачи обязательных экзаменов по русскому языку за последние три года

(В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось всего 2 ученика, которые на протяжении всех лет обучения были хорошистом и отличником)

Учебный год	Русский язык	
	Успеваемость	Средний итоговый балл
2018/2019	100%	49
2020/2021	100%	70,5
2021-2022	100%	62

Динамика результатов сдачи экзамена по математике (профиль) за три последних года

Учебный год	Количество сдававших	Средний первичный балл	Средний итоговый балл	Успеваемость
2018/2019	1	5	23	0%
2020/2021	2	10,5	53,5	100%
2021-2022	3	6,6	31	67%

**Динамика результатов сдачи экзамена по обществознанию
за три последних года**

Учебный год	Количество сдававших	Средний первичный балл	Средний итоговый балл	Успеваемость
2018/2019	2	25,5	46,5	100%
2020/2021	1	34	68	100%
2021-2022	2	28	53	100%

Примечание: физику и английский язык два предыдущих учебных года выпускники не выбирали.

**Рейтинг выпускников 11 класса
по среднему баллу**

№ п/п	ФИ выпускника	Сумма итоговых баллов	Средний балл
1	Рахимов А.	250	62,5
2	Чуприков Я.	109	36
3	Фелькер А.	75	37,5
4	Шкиль С.		

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 7 декабря 2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Результаты ГИА выпускников 11 класса текущего года свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к ЕГЭ как в течение всего учебного года, так и непосредственно перед самими экзаменами, за исключением предмета «математика». По математике Чуприков Я. не справился с экзаменом профильного уровня с первого раза, во время пересдачи изменил уровень профильный на базовый и справился хорошо с базовым уровнем. Выпускники ответственно и серьезно готовились по всем предметам. Итогом заинтересованного отношения к

собственным успехам стали высокие баллы на экзаменах по выбору, обязательных предметов (русский язык).

2. Самый высокий балл – 72 получен на экзамене по русскому языку, самый низкий (17 б.) – на математике (профиль).

3. Количество экзаменов, сдаваемых выпускниками этого года, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Выпускники сдавали только 2 обязательных предмета, помимо обязательных.

Результаты экзаменов в общем радуют. Фелькер А. сдала математику (база), хотя ей было очень сложно понимать задания и их решать. Но есть и разочарование: Чуприков Я. по математике все годы обучения имел только «4».

4. Педагогам следует проанализировать динамику результатов экзаменационной сессии, найти уязвимые места в сложившейся системе подготовки обучающихся к ЕГЭ, определить наиболее эффективные способы и методы организации тренировочно-обучающих, коррекционных занятий для будущих выпускников с учетом индивидуальных затруднений и общих проблем.

5. Особое внимание уделять как потенциальным неуспевающим, так и способным выпускникам, используя все возможные резервы для максимально полного раскрытия потенциала каждого, для повышения мотивации на успех.

6. Своевременно вносить коррективы в программу мероприятий по подготовке к ЕГЭ на уровне школы и каждого педагога с учетом особенностей выпускных классов текущего учебного года.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	4

На основании Приказа Комитета по образованию Нововаршавского муниципального района «Об утверждении программы мониторингов качества образования в образовательных организациях Нововаршавского муниципального района Омской области на 2022 год», Письма Минпросвещения России от 06.08.2021 г № СК- 228/03 и Письма Рособнадзора России от 06.08.2021 г № 01-189/08-01, с целью определения уровня образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в МБОУ «Черлакская СОШ» осенью 2022 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Осенью 2022 года в 5-9 классах МБОУ «Черлакская СОШ» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 7 классе (класс выполнял 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, географии, истории, английскому языку в 8 классе (класс выполнял 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- математике, географии, химии в 9 классе (класс писал 1 проверочную работу по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

4.7. Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (по программам 4 класса)

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык (20.10)	11	11	3	6	1	1	81%	90%
Математика (06.10)	10	10	4	4	1	1	80%	90%
Окружающий мир (20.09)	10	6	1	3	2	0	67%	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 90% - по русскому языку и математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку не справились с работой 1 обучающийся, по математике - 1 обучающийся, по окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по окружающему миру низкий, по причине отсутствия на контрольной работе 4 обучающихся, имеющих положительные оценки по предмету. В основном, все обучающиеся по всем предметам подтвердили свои оценки за прошлый учебный год (кроме Зиваковой Е. по русскому языку имела «3», получила «2»; Шалабаева Д. по математике имела «3», получила «2» получивших неудовлетворительные оценки).

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

Предмет	Россия	Школа	Россия	Школа
	Успеваемость		Качество знаний	
Русский язык	90,58	90	55,8	81
Математика	95,09	90	69,24	80
Окружающий мир	97,87	100	70,24	67

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость выполнения работ по математике отличается от показателей всероссийского уровня ниже на 5,9%, но качество знаний выше общероссийского на 10%.

По русскому языку качество выполнения работ выше на 25%.

По окружающему миру успеваемость выполнения работ выше на 2%, качество выполнения работ ниже на 3,24%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса (по программам 5 класса)

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык(21.09)	21	17	2	5	8	2	41 %	88%
Математика (03.100)	20	20	2	10	7	1	60%	95%
Биология (20.10)	20	17	2	7	6	2	53%	88%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88% - по биологии, и русскому языку, 60% - по математике.

По русскому языку и биологии не справились с работой по 2 обучающихся, по математике – 1 обучающийся.

В основном, все обучающиеся по всем предметам подтвердили свои оценки за прошлый учебный год (за исключением 2 обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки)

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

Предмет	Россия	школа	Россия	школа
	Успеваемость		Качество знаний	
Русский язык	86,30	88	46,20	41

Математика	87,90	95	49,63	60
Биология	89,95	88	48,28	53

Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ математике, биологии выше всероссийских показателей на 10%, 5%. Успеваемость по русскому языку выше на 1,70%, но качество знаний ниже на 5%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса (по программам 6 класса)

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успех
Русский язык (22.09)	10	8	0	2	5	1	25%	87,5%
Математика (30.09)	10	8	0	2	5	1	25%	87,5%
Обществознание (17.10)	10	9	0	3	5	1	33%	89%
Биология (20.10)	10	8	0	4	2	2	50%	75%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что успеваемость составляет от 75% до 89%. В основном, все обучающиеся по всем предметам подтвердили свои оценки за прошлый учебный год (за исключением 2 обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки).

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса:

Предмет	Россия	Школа	Россия	Школа
	Успеваемость		Качество знаний	
русский язык	83,02	87,5	41,17	25
математика	86,29	87,5	36,39	25
обществознание	92,00	89	49,15	33
биология	88,29	75	43,58	50

Успеваемость в школе выше уровня всероссийского показателя по русскому языку на 4,3%, математике на 1,21%, по биологии ниже на 13%. Качество знаний ниже по математике на (11%), обществознанию (16 %), биологии (25%), по русскому языку (16, 17%).

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Типичные затруднения обучающихся отражены в Приложении 1.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса (по программам 7 класса)

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык (21.09)	12	10	0	6	3	1	60%	90%
Математика (17.10)	12	12	0	1	10	1	8,3%	92%
История (13.100)	12	11	0	5	4	2	45%	81%
География (03.100)	12	9	0	3	5	1	33%	89%
Английский язык (21.100)	12	12	0	4	7	1	33%	92%

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

предмет	Россия	школа	Россия	школа
	Успеваемость		Качество	
Русский язык	83,14	90	37,28	60
математика	88,28	92	36,98	8,3
история	92,69	81	49,80	45
география	87,73	89	34,15	33
Английский язык	81,47	92	36,72	33

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-го класса показал, что с выполнением работ по предметам обучающиеся справились примерно на одинаковом уровне. С работой по русскому языку, английскому языку и математике справились 90% и 92% обучающихся соответственно, при этом качество знаний составляет 37,28 % по русскому языку и 36,98% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работами по английскому языку и географии, показав 33 % качества знаний.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (по программам 8 класса)

	обуч-ся в классе	выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Математика	5	5	0	1	3	1	20%	80%
Химия	5	5	1	3	1	0	80%	100%
География	5	5	0	3	2	0	60%	100%

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса:

	Россия	школа	Россия	школа
	Успеваемость		Качество	
математика	88,03	80	29,45	20
география	92,96	100	48,33	60
химия	93,89	100	57,54	80

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показывает, что успеваемость составила от 80% до 100%. Успеваемость и качество знаний по химии и географии выше всероссийского показателя.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	5-9	80-92	8,3-80
Русский язык	5-9	80-90	25-81
Окружающий мир	5	100	67
Биология	6-7	75,88	50-53
География	8-9	92-100	33-60
Химия	9	100	80
История	8	81	45
Обществознание	7	89	33
Английский язык	8	92	33

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%) и химии (100 %). Наименьший показатель успеваемости по биологии (75.88%), русскому языку и математике (80%), истории (81%). По остальным предметам успеваемость составляет от 89% до 92%. Качество знаний по окружающему миру составляет 67%, по химии – 80%, по биологии – 52%, по истории – 45%.

На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе (*Приложение 1*).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Черлакская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2020/21 году.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

	МБОУ «Черлакская СОШ»
	<u>Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:</u> - внутренней системы оценки качества образования; - ВПР - лицензирования; - государственной аккредитации;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - переводных экзаменов - итоговых контрольных работ. . <u>В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:</u> - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования (ВПР); - социологические опросы (родители); - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий |
|--|

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования:
 - личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы учреждения (включая показатели социализации учащихся);
 - метапредметные результаты учащихся по освоению программы учреждения (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
 - предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы учреждения;
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
2. Качество реализации образовательной программы:
 - образовательная программа (вносимые в нее изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингенту учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);
 - качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития учреждения).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

- анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, участие и проведение единых методических дней (ЕМД), внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Внутришкольный контроль включает:

- Контроль над наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

Входной контроль, целью которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися (ШОД), мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

5.2. Динамика сохранности контингента

Всего	Учебный год		
	2020	2021	2022
Количество учащихся	125	109	112
Выбыло	5	6	3
Прибыло	3	2	3

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

5.3. Социальная характеристика обучающихся и их семей

Содержание	2022 год
Количество учащихся на конец учебного года	125
Количество учащихся, состоящих на ВШК	5
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗН	0
Количество детей СОП	1
Количество опекаемых детей	9

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
5. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
10. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

1. Учет информации, получаемой в ходе федеральных и региональных оценочных процедур.
2. Отсутствие дублирования по содержанию различных оценочных процедур.
3. Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.
4. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.
5. Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день.
6. Исключены ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры.
7. Исключены "предварительные" контрольные или проверочные работы непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.
8. При проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.
9. Для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).
10. Составление единого для образовательной организации графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: — эпидемиологической ситуацией; — участием образовательной организации в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика; — другими значимыми причинами.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей. При этом потенциалом являются три педагога, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком

6.1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<i>Численность педагогических работников – всего</i>	12
	из них:	
1.4.	мужчины	2
2.	<i>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</i>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	0
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	10
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
3.	<i>Категория</i>	
3.1	Высшая	2
3.2	Первая	3
3.3	Соответствие	6
3.4	Без категории	1
4.	<i>Стаж</i>	
4.1	до 3 лет	1
4.2	от 3 до 5 лет	3
4.3	от 5 до 10 лет	0
4.4	от 10 до 15 лет	0
4.5	от 15 до 20 лет	0
4.6.	20 и более лет	8

Педагоги школы имеют награды различного уровня:

- звание «Почетный работник общего образования»- 4 человека,
- награждены грамотой Российской Федерации – 4 человек,
- награждены грамотой Министерства образования Омской области – 6 человек,

- награждены грамотой комитета по образованию Администрации Нововаршавского района – 11 человек.
- отличник народного просвещения – 1 человек;
- заслуженный работник образования Омской области -1 человек

Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).

Период	всего	моложе 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	Средний возраст
число полных лет	12 чел.	1	1	2			1	3	2	2	43 года

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию

ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

6.2. Курсовая подготовка

В 2020 году получили формальное образование 12 человек (100% учителей), из них два и более раз повысили квалификацию 5 человек. План-график повышения квалификации педагогов выполнен. Формальное образование остаётся основной составляющей профессионального развития педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» 10 человек проходили в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов ФГОС.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования, которые реализуются педагогами школы.

В школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Основы сайтостроения», дополнительная образовательная программа «Азбука пешехода», «Веселый английский» по английскому языку, дополнительная образовательная программа «Мир красок», дополнительная образовательная программа «Музейное дело» и другие. Услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников за рамки государственных образовательных стандартов, их родителей (законных представителей) и других граждан; расширения материально-технической базы; создание условий для реализации школы своих образовательных возможностей.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 26 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет информатик, актовый зал. Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в сеть Интернета для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

7.1 Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена металлическим забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляют дежурные учителя и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта.

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5000 м².

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Медицинское обслуживание школьников обеспечивает БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ» в соответствии с Лицензией № ЛО-55-01-002241 от 15 декабря 2017 г. и договора о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания (обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений от 09 января 2020 года. Медицинское обслуживание осуществляется медработником Черлакской врачебной амбулатории Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинский кабинет: процедурный кабинет 10 м² и кабинет врача 28 м², имеется горячее и холодное водоснабжение и канализацию.

7.2. Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Мультимедийный проектор	9	(начальные классы), (биология), (химия), (литература)(иностранный язык), , актовый зал
Компьютеры, ноутбуки, планшетники	29	24
Телевизор	1	Рекреация школы

Вид помещения	Количество	Оснащение
учебные кабинеты	29	ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет зам. директора по УВР	1	ноутбук
Кабинет директора	1	Компьютер
Кабинет секретаря	1	компьютер (1 шт.), сканер, копир
Кабинет завхоза школы	1	Компьютер
спортивный зал	2	большой — кв. м., малый - кв. м.
медицинский кабинет	2	кабинет врача, процедурный кабинет
библиотека	1	книгохранилище читальный зал, абонемент
столовая	1	обеденный зал на 70 посадочных мест; горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
Методический кабинет	1	компьютер (1 шт.), сканер, копир

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники с использованием образовательной сети «Дневник.ру».

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет, имеющихся в учебном фонде, - 21,35.

Общее количество учебного фонда – 16796 экземпляров.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

7.3. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к сети Интернет	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	136
Число посещений, человек	05	1 888
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

7.4. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5

Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	507	2 735	10 350
из него:				
учебники	02	475	675	2 683
учебные пособия	03	0	106	0
художественная литература	04	0	1 954	6 200
справочный материал	05	32	0	1 467
Из строки 01:				
печатные издания	06	0	0	0
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

VIII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек 28,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/42%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/ 0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек 85,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 45,5%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ (9,8%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/ 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек 100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек а 40%
1.29.1	Высшая	1 человека / 10%
1.29.2	Первая	3 человека / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 16%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека / 41,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,079 кв. м

РАЗДЕЛ IX. Выводы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточном уровне.

3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Черлакская СОШ».

Считать главными задачами:

- определить приоритетным направлением в 2022/2023 учебном году работу по патриотическому воспитанию обучающихся: изучение культурно-исторических событий, гражданское и социальное развитие обучающихся;
- обеспечить реализацию федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-9 классах; среднего общего образования в 10-11 классах.
- совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить в 2022/2023 учебном году расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Отчет о самообследовании МБОУ «Черлакская СОШ» размещен на сайте образовательного учреждения: