



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Черлакская СОШ»
В.П.Курилова
Приказ № 7 от «30» 08 2019г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа развития школы на 2019-2024 годы

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка о состоянии развития школы
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное обоснование Программы развития
- V. План действий (дорожная карта) по переводу школы в эффективный режим работы
- VI. Финансовое обеспечение программы
- VII. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
- VIII. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации
- IX. Система мер по минимизации рисков реализации программы
- X. Ожидаемые результаты реализации программы

I. Паспорт программы

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Комплексная целевая программа развития – одна из форм прогностической разработки перспектив развития школы на основе **проектно-целевого метода**.

Она выступает универсальным средством реализации проектно-целевого подхода к планированию и представляет собой совокупность плановых действий, подготовленных на основе четко выделенной генеральной цели и конечных целей развития. **Проектно-целевой метод** направлен на переход из действительного состояния образовательной организации в эффективный режим работы, через реализацию проекта как уникального комплекса действий, осуществляемого для решения задач образовательной организации.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Черлакская СОШ» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

программы	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы»; - Нацпроект «Образование» 2018-2025 гг.; - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
Локальный акт об утверждении Программы	Решение педагогического совета, приказ об утверждении Программы развития школы
Цель программы	Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды,

	<p>обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
<p>Целевые показатели эффективности Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся. 2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов 3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся. 4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального уровней. 5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы. 7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, активное участие в

	<p>различных научно-методических мероприятиях.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
<p>Перечень основных проектов</p>	<p>1. Школа педагогов «РОСТ» (Развитие. Освоение. Созидание. Творчество) как условие формирования среды, ведущей к успеху.</p> <p>2. Проект организации интеллектуальных игр(ИИ) «Играют все».</p> <p>3. Проект «Открытие» (школьные эвристические олимпиады- ШЭО).</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.</p> <p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка Программы; -разработка тестовых контрольно-измерительных материалов; -обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; -проведение социометрических исследований; -определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата; -разработка методики подсчета значений индикаторов; -разработка форм сбора первичной информации; -проведение оценочных процедур. -сбор первичной информации; -обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»; -соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов); -группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;

Второй этап (2020-2023 годы) – практический

Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль над выполнением проекта.
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

	<p>-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);</p> <p>-прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;</p> <p>-курсы повышения квалификации;</p> <p>-диагностические карты самообразования;</p> <p>-творческие мастерские;</p> <p>-обмен опытом;</p> <p>-тренинги учителей;</p> <p><u>Прогнозируемые результаты:</u></p> <p>-реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;</p> <p>-повышение педагогического мастерства учителей;</p> <p>-повышение организационной культуры;</p> <p>-внедрение эффективных педагогических технологий;</p> <p>-выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;</p> <p>-увеличение процента учебно-методических публикаций педагогов школы;</p> <p>-участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;</p> <p>-система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;</p> <p>-наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>-реализация мероприятий плана действий (дорожной карты) Программы.</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
--	--

	<p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p> <p><u>Содержание деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -управление мониторинговыми исследованиями; -выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса; - проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.; -подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы. <p><u>Методы деятельности:</u></p> <p>сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.</p> <p><u>Прогнозируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества обученности; -наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; -уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; -наличие системы повышения квалификации педагогов; -увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров. <p>На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Курилова В.П. – директор школы Лаврович Ю.В. –председатель Совета учреждения Брунер Т.Б. – заместитель директора по УВР Самойлова Н.Н. - руководитель МО учителей гуманитарного цикла Кербс В.Я. - руководитель МО учителей начальных классов</p>
<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется</p>

Программы	директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном совещании, педагогическом совете, заседании Совета учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительной динамике качественных показателей обучения; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации проектно-целевого метода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной и средней школе; -обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновлению системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему спонсорской помощи, внебюджетных фондов, социального партнерства; -совершенствованию системы мониторинга качества обучения и воспитания; - публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития; - внедрению разработанных проектов.
Источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

II. Информационная справка о состоянии развития школы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области
Дата создания образовательной организации	01.09.1929 г.
Информация об учредителе образовательной организации	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области р.п. Нововаршавка, ул. Советская 8
Место нахождения образовательной организации	646844 Омская область, Нововаршавский район, с. Черлакское, ул. Школьная 1
Режим работы	1 -11 классы - 5-дневная учебная неделя Продолжительность уроков – 45 минут
График работы	

	Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, в 2-4,9,11 классах - 34 учебные недели, в 5 – 8, 10 классах - 35 учебных недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Продолжительность занятий: с 09-00 до 15-10 ч.
Контактный телефон	8(38152)3-42-49
Адрес электронной почты (E-mail):	oucherl@n-varsh.obr55.ru

В школе на начало 2018-2019 учебного года 115 обучающихся: 1-4 классы - 61 чел., 5-9 классы - 38 чел., 10-11 классы -16 чел.

Форма обучения - очная. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы (одна неделя) в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 96% обучающихся.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. Функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой и Черлакской врачебной амбулаторией. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Структурных подразделений в учреждении нет.

К традициям школы (принципам, подходам) можно отнести:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ученика и педагога,

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
- сохранение и передача педагогического опыта,
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, накапливает опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры; работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей; участвуют в муниципальных, региональных конференциях; готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня; организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами педагогического труда.

Школа пользуется авторитетом у жителей села, родителей обучающихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимых в школе среди обучающихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, для самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, на создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок	Кол-во	Уровень	Документ,
---------------	------	--------	---------	-----------

	освоения	классов	образования, получаемый по завершении обучения	выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы 4	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа дополнительного образования детей и взрослых.	От одного года до трех лет	1-11 классы 11		

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, являющиеся обязательной частью учебного плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Материально-техническая база школы

Образовательный процесс осуществляется в 14 учебных кабинетах и спортивном зале школы. В школе оборудован 1 компьютерный класс с 10 рабочими местами для учащихся.

Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В 6 кабинетах в полном объеме работает 5 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагается медицинский кабинет, соответствующий требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Нововаршавской центральной больницей. Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Для подвоза обучающихся из близлежащих сел используется школьный транспорт.

Школьная библиотека располагает компьютером, книжный фонд включает 13217 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 2612 экземпляров.

Школьный пищеблок соответствует требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Столовая рассчитана на 70 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 15 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворяет основным требованиям, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «Черлакская СОШ» на 2018– 2019 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

По БУП 2004 г. работает только 11 класс.

Предпрофильное обучение ведётся в 10 классе. Профильного обучения в школе нет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Система повышения квалификации

Школа укомплектована кадрами полностью.

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общее количество работников ОУ (все работники)	24	100
Всего педагогических работников	13	54
Учителя, ведущие уроки	12	92
Учителя с высшим образованием	10	86
из них:		
с высшим педагогическим	9	69
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	13	100
из них:		
по ФГОС	13	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	4	36
на первую квалификационную категорию	4	36
на соответствие занимаемой должности	3	27

Характеристика учительских кадров

Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
2	3	4	5
Брунер Татьяна Борисовна	высшее, учитель русского	учитель русского языка	Высшая

		языка и литературы	литературы	
Самойлова Николаевна	Надежда	высшее учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы, социальный педагог	Высшая
Мустафинов Евгеньевич	Расул	высшее, учитель физики и информатики	учитель физики и информатики	-
Кербс Яковлевна	Валентина	среднее специальное, учитель начальных классов	учитель начальных классов	Первая
Умерзакова Мурзакановна	Гульнар	среднее специальное, учитель начальных классов	учитель начальных классов	Первая
Курилова Петровна	Валентина	высшее, учитель математики и физики	Директор школы	Соответс твует занимаем ой должност и
Мукушева Ыксановна	Галия	высшее учитель математики и физики	учитель математики	Соответс твует занимаем ой должност и
Гильденберг Савельевна	Любовь	высшее учитель математики	учитель математики	-
Лаврович Вячеславовна	Юлия	высшее учитель начальных классов	учитель физической культуры	Первая
Межина Васильевна	Ирина	высшее, учитель биологии и химии	учитель биологии, химии и географии	Высшая
Сидорова Анатольевна	Ирина	высшее, учитель немецкого и английского языков	учитель английского языка	Высшая
Панасюк Фёдоровна	Наталья	высшее, учитель начальных классов	библиотекарь	Первая
Ермолаева Геннадьевна	Людмила	среднее специальное, учитель начальных	учитель начальных	Соответс твует

	классов	классов	занимаемой должностью
--	---------	---------	--------------------------

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Курилова Валентина Петровна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Брунер Татьяна Борисовна
Председатель ПК – Кербс Валентина Яковлевна
Социальный педагог - Самойлова Надежда Николаевна
Библиотекарь школы – Панасюк Наталья Фёдоровна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Колупанова Виктория Сергеевна

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

<i>Специализация</i>	<i>Кол-во</i>
Педагоги – психологи	нет
Учителя – логопеды	нет
Учителя – дефектологи	нет

Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	1

Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования), чел./%

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					средний возраст
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	
Администрация	2/15	0/0	0/0	2/100	0/0	53
Педагоги	11/85	3/27	1/9	8/72	1/9	46

Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел. %

Имеют:	высшую категорию	в т.ч. в классах с углубленным изучением	первую категорию	в т.ч. в классах с углубленным изучением	вторую категорию	без категории
13	4/36	0/0	4/36	0/0	0/0	2/15

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)

Категории	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше	Пенсионеры
Администрация	0/0	0/0	0/0	2/100	1/0
Педагоги	2/18	1/9	1/9	7/64	3/27

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, по сохранению физического и психического здоровья, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся,

готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В МБОУ «Черлакская СОШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды:

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почётный работник общего образования РФ - 5;
- Заслуженный работник образования Омской области -2;
- Грамота Министерства образования РФ – 5;
- победители конкурса ПНПО «Лучший учитель РФ»- 5.

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в области и за пределами её. В школе создана система методической работы, ее активные формы также создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста. Немаловажным условием профессионального развития является и работа педагогов над темой самообразования, что позволяет постоянно актуализировать потребности и возможности каждого учителя.

Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	4	61
2.	Основное общее образование	5	38
3.	Среднее общее образование	2	16

Общая численность учащихся - 115 человек, она не превышает лицензионный норматив.

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за два последних учебных года благодаря росту числа первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации в поселении.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся благодаря мерам, которые принимает школа:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- родители приглашаются на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, что позволяет им быть успешными.

На протяжении ряда лет школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Результаты учебной деятельности

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, ежегодно разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным Рособрнадзором.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив в обязательном порядке знакомятся с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В прошедшем учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 18 обучающихся 9 класса и 6 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Анализ качества подготовки выпускников средней школы показал, что все учащиеся получили базовые знания и умения по всем предметам школьной программы, что подтверждается получением всеми выпускниками аттестата о среднем общем образовании. Что касается предметов, по которым они проходили итоговую аттестацию, то здесь выводы не так однозначны.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

за три последних года

Предмет (учитель)	Количество аттестующихся			Успеваемость			Средний балл		
	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2015\2016	2016\2017	2017\2018
Русский язык 2016 г. – Самойлова Н.Н., 2017 г. – Брунер Т.Б., 2018 г. – Сидоренко Т.Г.	6	7	6	100 %	100 %	100 %	54	56	71,8
Математика (2016 - Гильденберг Л.С., 2015, 2017 г. - Кошля Л.Н.)	6	7	6	100 %	100 %	100 %	Матем базовая - 3,8	Матем базовая - 3,7	Матем базовая - 4,5
	1	5	3	100 %	60%	100 %	профиль - 50	профиль - 24	профиль - 38,7
Биология (Межина И.В.)	3	2	2	66,7 %	0%	50%	40	26	39,5
Английский язык (Сидорова И.А.)	-	-	1	-	-	100 %	-	-	50
Физика	-	3	1	-	66,7	100	-	37	47

(2016, 2017, 2018 г. - Кошля Л.Н.)					%	%			
Обществознание (2016 г.- Альмуханова Г.А., 2017 г. - Бакуменко С.С., 2018 г. – Брунер Т.Б.)	2	4	5	100 %	25%	80%	51	40	52,2

Все выпускники 2018 года, кроме одной ученицы, сдали государственные экзамены. Самый высокий балл - 85 - учащиеся набрали на экзамене по русскому языку, самый низкий – 23 – на экзамене по биологии. Лучше всех сдала выпускные экзамены Жусупова Динара: ее средний балл – 66, в сумме 198 баллов.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник - Пустовой Сергей.

Рейтинг среднего балла по предметам:

- 1) русский язык – 71,8
- 2) литература - 61,6
- 3) обществознание – 52,2
- 4) иностранный язык (английский) - 50
- 5) физика - 47
- 6) биология – 39,5
- 7) математика профильная – 38,7

Процент экзаменующихся, набравших по результатам ЕГЭ от 55 до 100 баллов:

- по русскому языку – 100 % (все 6 человек),
- по литературе – 100% (все 3 человека),
- по математике профильной – 16,7 % (1 человек),
- по обществознанию – 40% (2 человека),
- по биологии – 50% (1 человек).

Предметы, по которым учащиеся не преодолели минимальный порог баллов, - обществознание и биология (одна ученица).

Таким образом, единый государственный экзамен по-прежнему позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

(в сравнении с предыдущим годом)

Предмет (учитель)	Количество аттестующихся		Успеваемость		Средний балл		Качество знаний	
	2016\2017	2017\2018	2016\2017	2017\2018	2016\2017	2017\2018	2016\2017	2017\2018
Русский язык (Самойлова Н.Н.)	13	18	92%	100%	3,3	3,6	38,4%	44,4%
Математика (Кошля Л.Н.)	13	18	84,6%	100%	3,08	3,3	23%	27,8%
Обществознание (Бакуменко С.С., Самойлова Н.Н.)	13	18	84,6%	100%	2,9	3,2	7,7%	22,2%
История (Бакуменко С.С., Брунер Т.Б.)	2	1	100%	100%	3	3	0%	0%
Биология (Межина И.В.)	8	10	87,5%	100%	3	3	7,7%	0%
Физика (Кошля Л.Н.)	1	2	100%	100%	3	4	0%	100%
География (Межина И.В.)	2	5	50%	100%	2,5	3,8	0%	60%

В текущем учебном году, как и в предыдущем, обучающимся 9 класса была предоставлена возможность сдать два предмета по выбору. Выпускники основной школы 2018 года выбрали сдачу экзаменов по биологии, географии, физике, истории, обществознанию. Наиболее высокое качество знаний учащиеся показали по физике – 100%. Самый высокий средний балл отметок тоже на экзамене по физике - 4. Лучше всех девятиклассников экзамены сдал Абышев Дамир. Его общий первичный балл – 109, средняя оценка – 4,25.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительными, поскольку с учетом пересдачи все учащиеся получили положительные отметки на экзаменах. По сравнению с прошлым годом вырос процент качества знаний по всем предметам, кроме биологии. Однако

трое обучающихся пересдавали экзамены в целом по 3 предметам. Наиболее высокое качество знаний учащиеся показали на экзамене по физике - 100 %. Наибольший первичный балл - 37 - на экзамене по русскому языку. Без пересдачи в текущем учебном году экзамены сдали 15 человек, что составляет 83,3%. В прошлом учебном году этот показатель был только 30,8 %.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат особого образца получил 1 выпускник - Абышев Дамир.

Социальная микросреда

В селе есть Дом культуры, библиотека, детский сад, врачебная амбулатория, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

Социальная характеристика родителей

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей (%)

служащие-	4
рабочие-	15
сфера обслуживания -	21
отрасль сельского хозяйства -	47
другие -	13

Уровень образования родителей (%)

высшее -	17
среднее специальное-	37
среднее-	46

Социально-психологический паспорт семей обучающихся

Характеристика контингента семей

Показатель	Сентябрь 2016		Сентябрь 2017		Сентябрь 2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся Из них:	126		115		115	
1. Полные семьи	65	75	62	75,6	59	75,6
2. Неполные семьи	9	10,4	9	10,9	8	10,2
3. Многодетные семьи	11	12,7	10	12,1	11	14
4. Малообеспеченные семьи	14	16,2	12	14,6	12	12,2
5. Дети, находящиеся под опекой	12	7,6	11	7,7	8	6,3
6. Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
7. Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-
8. Неблагополучные семьи	2	2,3	2	1,4	1	1,2
9. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	9	5,7	8	5,6	7	5,5
10. Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	-	-	-	-	-	-
11. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД	-	-	-	-	-	-

Информационная справка показывает, что МБОУ «Черлакская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют

необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы

Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			√			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			√			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				√		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				√		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				√		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			√			
4. Помощь учащимся								

4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			√			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)			√			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			√			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)				√		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			√			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		√				
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			√			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			√			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				√		
6. Ресурсы								

6.1	Размещение учащихся и места обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			√				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				√			
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				√			
6.4	Обеспеченность кадрами				√				
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		√					
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		√					
6.7	Управление школьными ресурсами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		√					
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и разработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		√					
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			√				
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		√					
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		√					

SWOT-анализ

Деятельность МБОУ «Черлакская СОШ» в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. - Наличие профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Сотрудничество с социальными партнёрами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Дефицит ресурсов, необходимых для преобразований. - Отсутствие мотиваций у ряда родителей к деятельному участию в жизни школы, реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (средний возраст - 54 года). - Высокая степень изношенности зданий.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Усиление работы с социальными партнёрами (КФХ, ИП) - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в районных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
- повышение мотивации обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать **тестовую** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно–оценочной, обучающей, развивающей, мотивационно–побудительной, воспитательной, организационной, стандартизирующей, информационной, управленческой, демократизирующей, социально–экономической, гуманистической.

Результаты самооценки деятельности

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ОО
--------------	---------------------------	----------------------	-------------------------

1	Количество выпускников, набравших в сумме 13 баллов и более по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	61-100%- 1 31-60% - 2 1-30% - 3 max – 3	1
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	2
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100% - 1 Менее100%-0 max - 1	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30%-1 31-60% -2 61-100% -3 max - 3	2
Итого:		10	6

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ОО
1.	Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да – 1	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: <ul style="list-style-type: none"> - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ; - победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ; - победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ; 	Нет – 0 max – 5 0,75 0,25 1 0,5	0,25

		1,5	
		1	
3.	<p>Результативность участия обучающихся, в т.ч. в ДОД, в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); 	<p>Нет – 0 max – 4 за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:</p> <p>0,15 (max - 0,45)</p> <p>0,1 (max - 0,3)</p> <p>0,25 (max - 0,75)</p> <p>0,15 (max - 0,45)</p> <p>0,3 (max - 0,9)</p> <p>0,25 (max - 0,75)</p>	<p>0,15</p> <p>0,1</p> <p>0,25</p> <p>0,15</p> <p>0,25</p>

4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет – 0 max – 0,4 0,2 0,2	0
Итого:		10	3,15

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ОО
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план / программа действий по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Приняли участие в НОК ОДОО - 1 Приняли участие и представлен план действий на сайте – 2	1
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования)	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни – 4 max -4	3

3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО, включая ДОД.	Нет – 0 Да - 1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ (в области общего образования, включая ДОД)	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2
5.	Наличие на сайте информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1	0,5
	Итого	10	7,5

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания (показатели)	Кол-во баллов	Кол-во баллов ОО
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя (на конец 2016 г. количество учеников на 1 компьютер – 9) с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия	Нет – 0 Да – 1 max -1	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного, в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1 max -1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованной в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1 max -1	0
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания ОО обучающихся с ОВЗ;	Нет – 0 - -1 - 1 - 1 max – 3	1 1 0
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50%-0,5 100%-1 (0,1 за каждые 10%)	0,75
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50%-0,5 100%-1 (0,1 за каждые 10%)	0,75

8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты лаборатории, физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ, кабинет географии)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из пяти кабинетов) max – 1	0,5
Итого		10	7

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов БДОУ
	Реализация программ отдельных учебных предметов по ООО на повышенном уровне	Нет – 0 Да-1 max - 1 балл	0
1.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОСС СОО	1 предмет на углубленном уровне -1 2 предмета на углубленном уровне -2 max - 2	2
2.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	Нет – 0 Да – 2	2

3.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	1
4.	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1
5.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50%-0,5 100%-2(0,2 за каждые 10%)	0,5
6.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	0,5
Итого		10	7

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

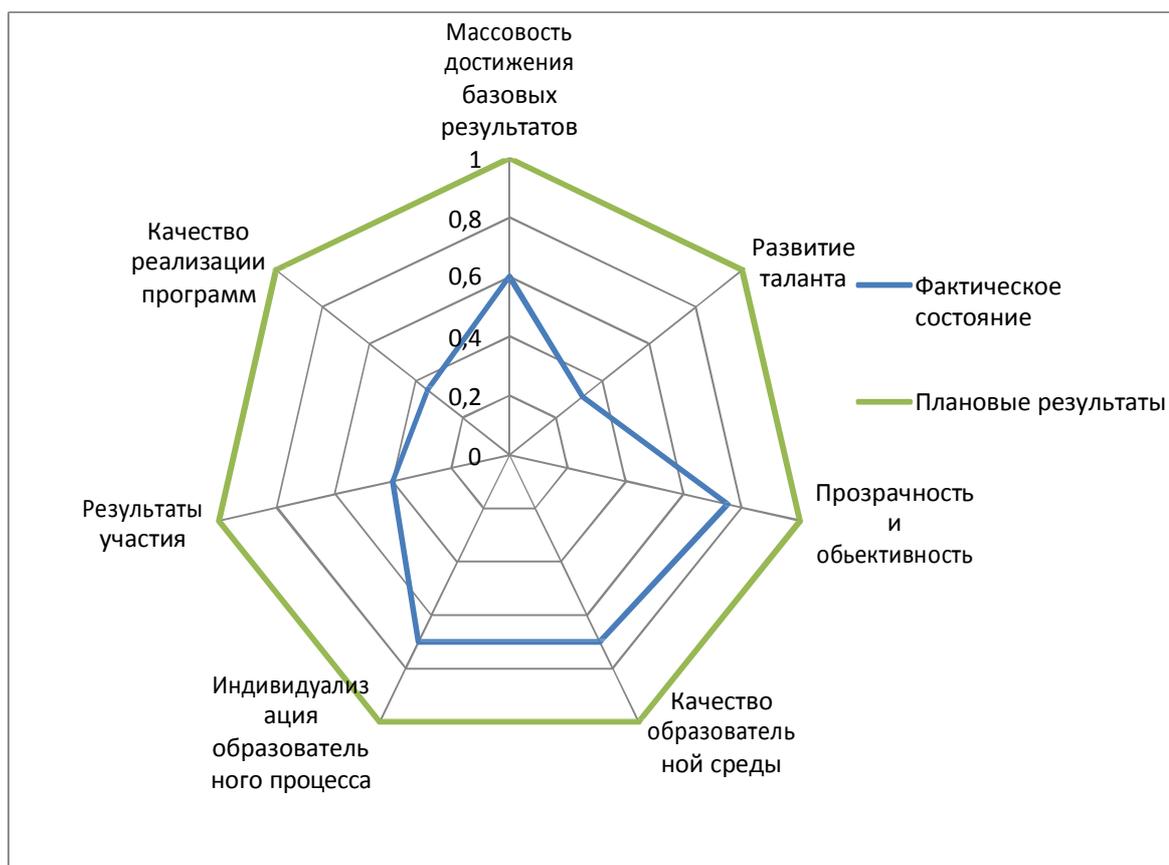
№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов БДОУ
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки-0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО -1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО – 2 max – 3,5	0

2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности (в % соотношении от общего количества)	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	1
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОСС ОО, распространяемые на муниципальном уровне	2-10%- 1 Свыше 20%- 2 max - 2	1
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедшие экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да-1 max - 1	1
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да-1 max - 1	1
Итого:		10	4

7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов БДОУ
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода ОО в эффективный режим развития	Нет - 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана-1	0,5
2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	2

3.	Наличие индивидуальной программы развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Нет - 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана-1	0,5
4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанных в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Нет - 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана-1	0,5
Итого		10	3,5



При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения учащихся выпускного и предвыпускного классов основной общей школы, состояние педагогических кадров, организация работы с одаренными обучающимися, здоровье обучающихся.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет учреждения, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма. Полномочия по планированию и контролю над реализацией Программы развития переданы Совету Учреждения. Непосредственное исполнение намеченных мероприятий будет осуществляться посредством текущей деятельности творческих групп, администрации школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы, поиск их решения.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых является существенным резервом для перевода школы в эффективный режим развития:

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ на протяжении ряда лет показывает низкие результаты общеобразовательной подготовки выпускников и снижение качества знаний;
- 2) несмотря на наличие программы работы с одаренными детьми, результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников снижается;
- 3) предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов с целью использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе;
- 4) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива; сказывается и недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;
- 5) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;
- 6) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

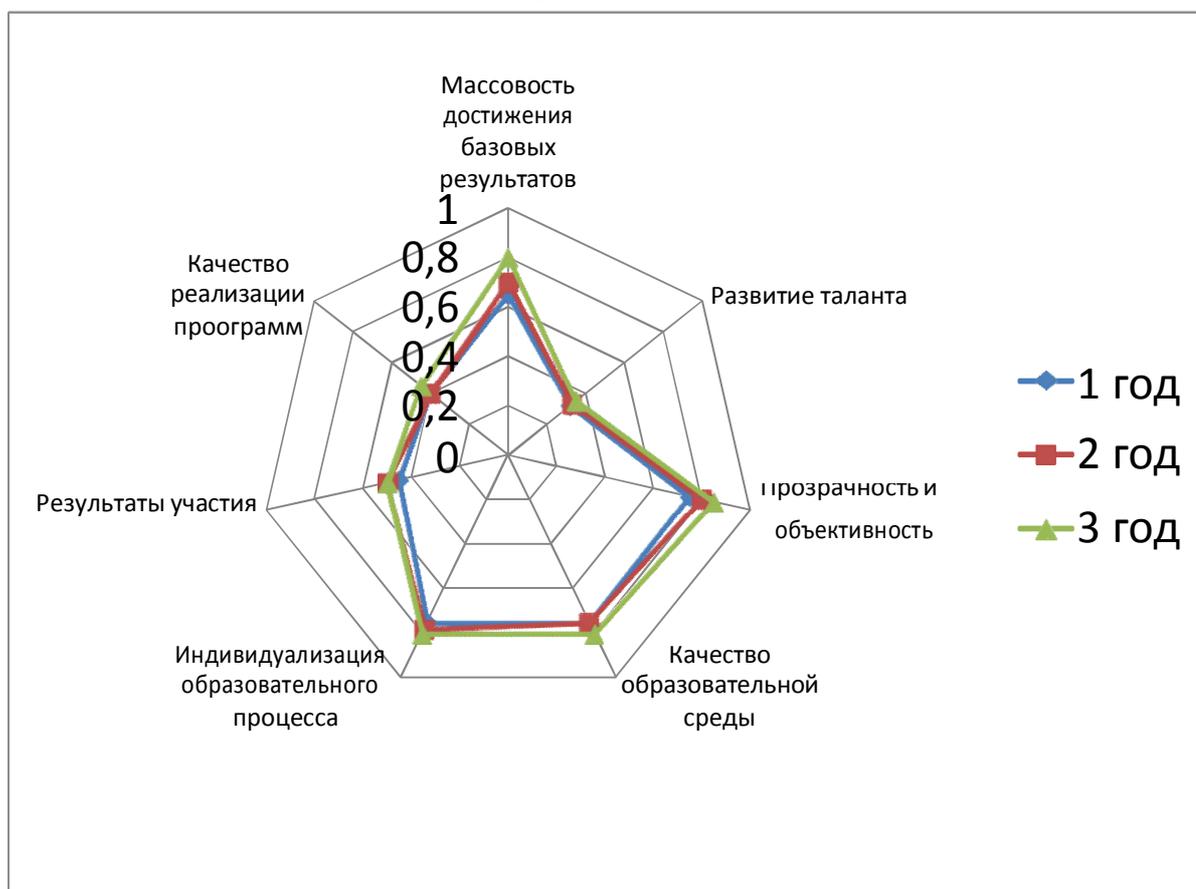
Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Программа развития является документом, открытым для дальнейшего обсуждения в различных органах: на Совете учреждения, Педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, общешкольном родительском собрании, в творческих группах. В результате реализации Программы будет обеспечено

выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

Внесение изменений и дополнений в Программу развития, ее корректировка будет осуществляться ежегодно на основе анализа результатов ее выполнения.

Планируемые индикаторы развития



IV. Концептуальное обоснование программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённых Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. План действий (дорожная карта) по переходу ОО в эффективный режим работы

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки/периодичность	Исполнители
Массовость достижения базовых результатов	-удовлетворение потребностей граждан в получении детьми и подростками качественного образования;	1.Назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторинга	Апрель 2019 г.	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
	- отработка и функционирование системы мониторинга качества образования;	2.Провести сбор контекстных данных по каждому классу	Май 2019	Классные руководители
	- отработка и функционирование системы мониторинга доступности образования;	3.Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования	Август 2019	Директор школы Курилова В.П., зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
	-увеличение доли			

	<p>обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования);</p> <p>- повышение престижа звания «Ученик года» на школьном уровне;</p> <p>- повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району;</p> <p>- рост образовательных результатов на всех ступенях образования;</p> <p>- повышение качества образования до 40% по школе;</p> <p>- уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно.</p>	<p>4. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования</p> <p>5. Провести слет отличников и хорошистов учебы</p> <p>6. Провести пробные экзамены в формате ЕГЭ</p> <p>7. Разработать индивидуальный маршрут по сопровождению подготовки слабоуспевающих обучающихся к ГИА</p> <p>8. Отрабатывать УУД («западающие» по итогам мониторинга) на каждом уроке</p>	<p>Август-сентябрь 2019</p> <p>Март, ежегодно</p> <p>Декабрь, февраль, апрель, ежегодно</p> <p>Октябрь, ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Творческая группа учителей-предметников (Сидорова И.А., Самойлова Н.Н., Межина И.В., Умерзаков А.Г.М.)</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p>
Развитие таланта	<p>- выявление одаренных детей и подростков и их психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>- разработка индивидуальных образовательных</p>	<p>1. Провести диагностику уровня мотивации детей</p> <p>2. Организовать конкурс</p>	<p>Февраль 2019</p> <p>Март – ежегодно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p>

	<p>маршрутов с одарёнными детьми;</p> <p>- создание условий для реализации индивидуальных маршрутов одаренных детей в образовательном процессе;</p> <p>- создание условий для возможности презентации детьми своих достижений на конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный, международный);</p> <p>- повышение качества подготовки обучающихся в ВсОШ, НПК;</p> <p>-рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных;</p> <p>-рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>-включение детей и подростков в социально-значимую деятельность и социальное творчество;</p> <p>- формирование положительного отношения детей и подростков к семейным ценностям и традициям, содружеству и</p>	<p>«Ученик года» на школьном уровне</p> <p>3. Провести мастер-классы по проведению образовательных событий</p> <p>4. Разработать и апробировать интерактивную программу семейного субботнего отдыха.</p> <p>5. Организовать проведение интеллектуального марафона, тренингов, игр</p> <p>6. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.</p>	<p>В течение всего срока реализации программы</p> <p>Февраль-март 2020</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., социальный педагог Самойлова Н.Н.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., социальный педагог Самойлова Н.Н., классные руководители</p>
--	--	--	---	--

	преимущества поколений.			
Прозрачность и объективность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - расширение пространства для проявления социального творчества детей и подростков; - эффективное сотрудничество с учреждениями науки, культуры, образования, государственными и общественными организациями; - эффективное функционирование официального сайта учреждения; - функционирование персональных сайтов (страниц, блогов) педагогов школы; - функционирование сайтов (страниц) всех творческих объединений; - обновление и создание новых информационных стендов о жизни школы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать страницу на официальном сайте школы, отражающую ход реализации «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» и плана перехода в эффективный режим функционирования 2. Организовать создание персональных сайтов педагогами школы как формы распространения педагогического опыта 3. Провести анализ работы сайта школы органами самоуправления (Советом учреждения, Советом обучающихся, педагогическим советом) и реализуемых образовательных программ 4. Выпустить информационные буклеты по направлениям деятельности 	<p>Март-май 2019</p> <p>В течение всего срока реализации программы</p> <p>В течение всего срока реализации программы</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Учитель информатики Мустафинов Р.Е.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., учитель информ-ки Мустафинов Р.Е.</p> <p>Директор школы Курилова В.П., председат. Совета Учреждения Лаврович Ю.В.</p> <p>Классный руководитель Межина И.В.</p> <p>Зам. директора</p>

	-создание школьной информационно-методической газеты	школы 5.Создать школьную информационно-методическую газету 6. Обновлять информационные стенды о жизни школы	В течение всего срока реализации программы	по УВР Брунер Т.Б. Классные руководители Кербс В.Я., Сидорова И.А.
Качество образовательной среды	- анализ работы школы в контексте оценки качества образования; -формирование нормативной базы; -инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы; -создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; - увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию; - проведение мониторинга качества	1.Организовать проведение Фермерских уроков 2. Приобрести мебель для учебных кабинетов 3. Принять участие в муниципальных и региональных программах по улучшению инфраструктуры школы 4.Обеспечить профессиональное обучение педагогов, работающих на адаптированных	1 раз в полугодие 2020-2024г. В течение всего срока реализации программы	Директор школы Курилова В.П., председат. Совета Учреждения Лаврович Ю.В. Директор школы Курилова В.П., завхоз Колупанова В.С. Администрация школы Курилова В.П., Брунер Т.Б., олигофренопедагог Панасюк Н.Ф.

	образования, позволяющего оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	образовательным программам 5. Оказывать помощь молодым педагогам в прохождении аттестации	Постоянно	Учителя-наставники Умерзакова Г.М., Межина И.В.
Индивидуализация образовательного процесса	- создание условий для понимания и осознания школьниками и учителями ОУ основных целей и задач деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	1. Вовлечь обучающихся школы в деятельность РДШ	2019 г.	Руководитель экологического отряда Межина И.В.
	- создание условий для формирования лидерских качеств детей и подростков, поддержка инициатив детских общественных организаций, органов ученического самоуправления;	2. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с учетом положительного опыта ОУ Нововаршавского района (опыт Нововаршавской гимназии)	ежегодно	Классные руководители 9-11 классов
	- психологическая готовность подростков и старших школьников, обучающихся к выбору дальнейшего образовательного или профессионального маршрута по направлению обучения;	3. Проводить психологические тренинги, анкетирование, диагностику 3. Провести тренинги для учителей на преодоление профессиональ	2021 г. В течение всего срока реализации программы	Психолог КЦСОН Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., руководители МО

		<p>ного выгорания с привлечением специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков</p> <p>4. Осуществлять профессиональное взаимодействие с учителями района через работу ресурсного центра, мероприятия ОмГПУ</p>		<p>Директор школы Курилова В.П.</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p>
<p>Результаты участия в региональных и федеральных программах</p>	<p>- практическая и психологическая готовность педагогов к участию в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- успешное участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства различного уровня;</p> <p>- обобщение и распространение лучших педагогических практик;</p>	<p>1. Сформировать перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы</p> <p>2. Скорректировать программы профессионального развития педагогов школы</p> <p>3. Обеспечить сетевое взаимодействие педагогических работников школы с профессиональными сообществами</p>	<p>В течение всего срока реализации программы</p> <p>Сентябрь, ежегодно</p> <p>Март, ноябрь – ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., руководители МО</p> <p>Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p> <p>Директор школы Курилова В.П., зам. директора по УВР Брунер Т.Б.</p>

		педагогов муниципального и регионального уровней		
	-освещение в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижений педагогов и обучающихся школы.	4.Издать сборник статей «Панорама методических идей»	Январь 2024 г.	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития	-формирование открытого информационного пространства, предоставляющего корректную, достоверную информацию о деятельности школы;	1.Разработать «дорожную карту» и план её реализации по переходу в эффективный режим функционирования	Январь 2019 г.	Директор школы Курилова В.П., зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
	- создание рабочей атмосферы, способствующей развитию и творчеству школьного коллектива;	2. Создать механизмы изучения образовательно го запроса на проекты и программы общего образования, требующего межшкольного взаимодействия	Январь – март 2019	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
	-заинтересованность педагогов в повышении результатов труда;	3. Организовать проведение круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия в рамках муниципального педагогического сообщества	2022-2023 г	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., творческая группа учителей-предметников (Сидорова И.А., Самойлова Н.Н., Межина И.В., Умерзакова Г.М.)
	-формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения;	4.Провести мониторинг удовлетворенности	Декабрь 2023 г.	Директор Курилова В.П., Зам. директора по УВР Брунер Т.Б.
	-увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;			
	- участие в работе районных методических			

	объединений учителей-предметников	участников образовательной деятельности		
		5. Организовать конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне	Ежегодно, апрель	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., руководители МО
		6. Организовать участие педагогов в конкурсе «Учитель года».	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по УВР Брунер Т.Б., руководители МО

ПРОЕКТЫ

Название проекта	Направления работы
Школа педагогов «РОСТ» (Развитие. Освоение. Созидание. Творчество) как условие формирования среды, ведущей к успеху	Общепедагогическая олимпиада учителей Педагогический автограф, педагогическая газета Итоговая научно-методическая конференция
Проект организации интеллектуальных игр-ИИ «Играют все»	Система общешкольных интеллектуальных игр Интеллектуально-познавательные события Ученическо- родительская конференция
Проект «Открытие» (школьные эвристические олимпиады- ШЭО)	Система общешкольных эвристических олимпиад Организованные эвристические события Организация предметных и

VI . Финансовое обеспечение программы

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, СОО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	110	Муниципальный
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари	100	Муниципальный
		20	Спонсорская помощь
Создание условий , соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям			
	Приобретение регулируемой мебели для	100	Муниципальный

	учебных кабинетов		
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных соревнованиях	50	Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря	80	Спонсорская помощь
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	20	региональный
	Участие в конкурсах, конференциях	20	Муниципальный
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	30	Муниципальный
	Организация туристических походов	8	Спонсорская помощь
Капитальный ремонт школы	Замена кровли спортзала школы	200	Муниципальный
Изменение школьной инфраструктуры	Обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения		Муниципальный
Итого:		808 тыс.	

VII. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету

школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Основной результат:

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Омской области и г. Омска, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания(не менее 30%).	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам(не менее 10%).
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании(не менее 100%). Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе(не менее 70%).

Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора профиля обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке(не менее 20%).
Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся, задействованных в выборе индивидуального маршрута(не менее 90%)
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе(не менее 80%). Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию механизмов самоуправления	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой(не менее 80%).
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии(не менее 100%). Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию(не менее 100%).
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (в конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-

	классов, на педчтениях, курсах ПК, в публикациях, не менее 30%).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей, не менее 100%). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней(не менее 30%).
Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов(не менее 12%). Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов(не менее 15%).
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	

Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Численность обучающихся	Чел	115	116	115	118
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	7,4	13,16	14	14
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	56	78	94	95,3
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	15	25	25	18
6	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	4	5	5	5
7	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	60	62	65	70
8	Повышение доли выпускников,	Процент	0	1	0	1

	получивших аттестаты особого образца					
9	Повышение доли выпускников, успешно окончивших среднюю школу	Процент	25	33	37	44
10	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	99	98	100	100
11	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
12	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	65/21	55/18	55/18	56/20
13	Доля участников/ победителей, призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	12	12	12	13

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 1 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 3-5%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне ОУ партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

VIII. Управление программой и контроль над ходом её реализации

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит

экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль над их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета учреждения, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном отчете по самообследованию образовательной организации.

IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг., при приведении образовательного пространства МБОУ «Черлакская СОШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз),

которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации

<p>компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

X. Ожидаемые результаты программы

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе;
- повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих;
- увеличению количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций;
- изучению опыта других школ, распространению собственного;
- подготовке выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранению положительного имиджа школы;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а

также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной, основной школе и средней школе;

- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «Черлакская СОШ» на 2019-2024 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.