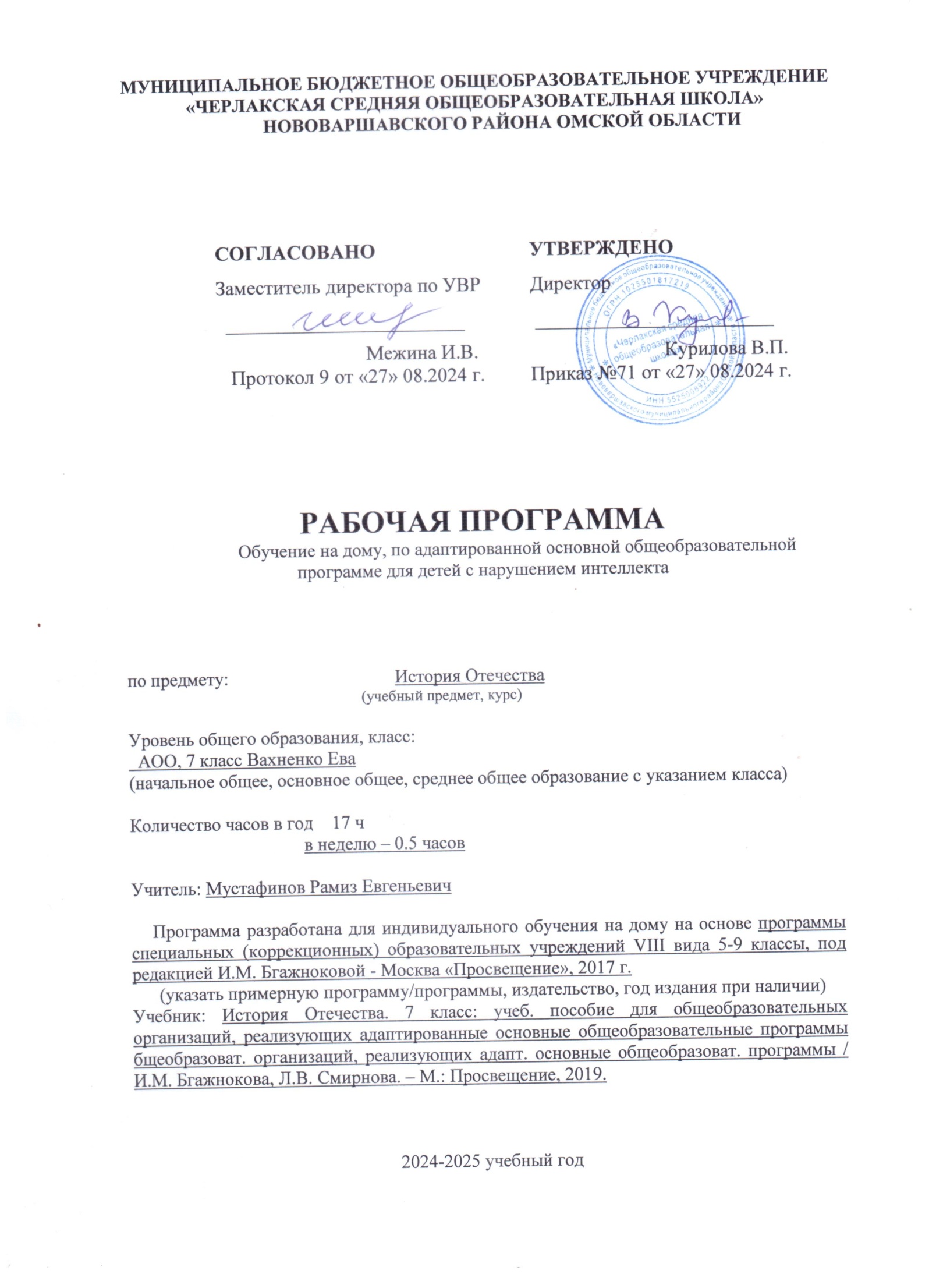
**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013 № 07.027.11.0015;

Программа составлена на основе программы по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2017 г.

Для реализации программы используется учебник: История Отечества. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с ограниченными интеллектуальными возможностями очень трудно.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при интеллектуальной недостаточности, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи закономерно стремление к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Основными **целями** предмета является:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Задачами** данного предмета являются:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Курс *отечественной истории*является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

*Патриотическая основа*исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Пристальное внимание уделяется достижениям страны в разных областях. Предметом патриотической гордости, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Акцентируется внимание на *взаимодействии культур и религий*, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «История Отечества» 7 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 0,5 часов в неделю, общее количество часов в год – 17 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник: История Отечества. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. - М: Дрофа, 2015.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

*Минимальный уровень*предполагает сокращение объема сведений по сравнению с *достаточным*уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| * объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; * устанавливать (по вопросам учителя) причины:   - возникновения языческих верований;  - возникновения разнообразных видов труда;  - возвышения среди племён отдельных личностей;  - объединения племён;  - возникновения государства;  - крещения Руси;  - распада Киевской Руси;   * знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; * знать исторические имена (3-5 имён); * знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы. | Учащиеся должны уметь:   * объяснять значение словарных слов и понятий; * устанавливать причины:   - возникновения языческих верований и обрядов;  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;  - возникновения государства, его структуры, функций;  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;  - распада Киевской Руси;  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;  - освободительных войн между государствами;  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;  - смутного времени и народных волнений;  - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;   * описывать:   - образ жизни восточных славян, места расселения;  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);   * знать названия древних городов Руси (3-6 названий); * знать основные события периодов:   - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);  - X в. — крещение Руси;  - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;  - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;  - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;  - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений. |

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практические работы;

- экскурсии.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- анализировать;

- сравнивать;

- обобщать.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Древняя Русь.** Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

*Славяне и соседние народы.* Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

*Облик славян и черты их характера.* Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

*Культура и верования восточных славян.* Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**Раздел II. Древнерусское государство.** *Создание Древнерусского государства.* Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Раздел III.Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.** *Крещение Руси, истоки христианской веры.* Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

*Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.* История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

*Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)*Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями.***Образование монгольского государства.* Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

*Объединение русских земель против Золотой Орды*. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**Раздел V. Единое Московское государство.** *Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.* Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

*Смутное время. Воцарение династии Романовых.*Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

*Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.*Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Древняя Русь | 2 |
| 2 | Древнерусское государство | 3 |
| 3 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | 4 |
| 4 | Русь в борьбе с завоевателями | 5 |
| 5 | Единое Московское государство | 4 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Древняя Русь** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени. Происхождение славян. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. | 11.09 |  |
| 2 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян. | 25.09 |  |
| **Древнерусское государство** | | | |
| 3 | Возникновение древнерусского государства, древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег (882— 912). Правление Олега в Киевской Руси | 09.10 |  |
| 4 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 23.10 |  |
| 5 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава. | 13.11 |  |
| **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.** | | | |
| 6 | Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | 27.11 |  |
| 7 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054). «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). | 11.12 |  |
| 8 | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Занятия и торговые пути новгородцев. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 25.12 |  |
| 9 | Культура Руси в X-XIII веках. Былины - источник знаний Древней Руси. | 15.01 |  |
| **Русь в борьбе с завоевателями** | | | |
| 10 | Образование Монгольского государства. Чингисхан. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263). Невская битва. Ледовое побоище. | 29.01 |  |
| 11 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Иван Калита (1325— 1340). Наследники Калиты. | 12.02 |  |
| 12 | Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Тёмный (1425 – 1462). Собирание Руси Иваном III (1462— 1505). Покорение Новгорода. | 26.02 |  |
| 13 | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. | 12.03 |  |
| **Единое Московское государство** | | | |
| 14 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Опричнина. Покорение Сибири. | 02.04 |  |
| 15 | Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий 1 - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 16.04 |  |
| 16 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676). Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. | 30.04 |  |
| 17 | Раскол в Русской православной церкви. Развитие России в 17 веке. Культура России в 16 – 17 веках. | 14.05 |  |