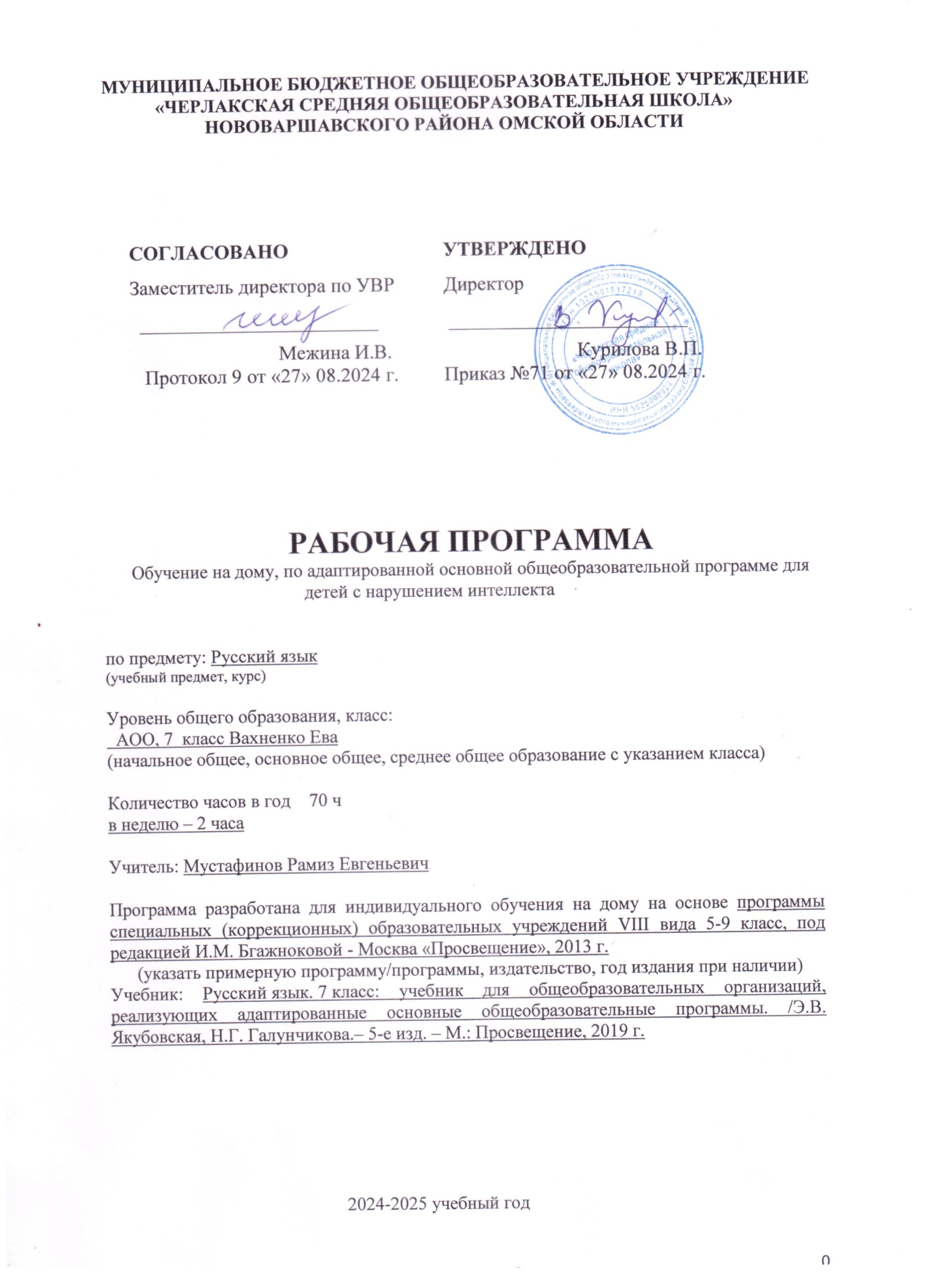
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.

3. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

Программа составлена на основе программы по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Для реализации программы используется учебник: « Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Цель**учебного предмета *-* развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практик ориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе VIII вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

 Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

2. Повторение. Предложение. Текст

3. Состав слова. Текст

4. Части речи. Текст

5.Предложение. Текст.

В начале учебного года идёт *повторение*, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся.

**Звуки и буквы.** В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется склонению слов.

**Слово**. В 7 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы **«Текст»** у учащихся 6-7 класса формируются следующие **умения:**

 • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

 • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

 • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В 7 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 и 7 классах также обращается внимание на **графические навыки.**

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 7 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) шестиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 7-х классов продолжаются, формироваться следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Русский язык» 7 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов в год – 70 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса включает:

•программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2013 г.

•учебник « Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | |
| минимальный уровень | достаточный уровень |
| * списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; * писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм (55—65слов); * участвовать в обсуждении темы и идеи текста; * подбирать однокоренные слова с помощью учителя; * проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); * учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя; * выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; * самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов). | * списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65 –70 слов); * участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; * коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); * подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; * различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; * находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); * пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. |

**Формы организации учебных занятий:**

-контрольная работа;

- беседа;

- практическая работа;

- творческая работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- сравнивать;

- планировать;

- анализировать;

- обобщать;

- контролировать;

- различать.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела |
| Повторение. Предложение. Текст | Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и,******а,******но.*** Знаки препинания.  Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.  Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.  Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. |
| Состав слова. | Повторение.       Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.   Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*)*.*  Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.  Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.   Правописание приставок на ***а*** и ***о***, приставка ***пере-.*** Разделительный твердый знак (***ъ***) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (***ъ***)*.*  Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. |
| Части речи. | **Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.  Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.  Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.  Склонение существительных во множественном числе.  Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.*   Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).  Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.       **Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,* оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*       Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.*** Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).       Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.       Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.       **Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.       Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.       Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.       Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.       Раздельное написание предлогов с местоимениями.       Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.       Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).       **Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).       Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами ***как, будто.***       Начальная форма глагола (неопределенная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** (что делать? что сделать?).       Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.       Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (***-тся, -ться***)***.***       Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).       Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.       Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.       Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.* |
| Предложение.  Текст | Сложное предложение с союзами ***и, а,******но*** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.       Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами ***и, а, но*** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.       Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.       Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.             Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.       Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств. |
| Повторение Связная речь | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.       Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.       Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.       Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. |
| Словарь: | антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Повторение. Предложение. Текст | 5 |
| 2 | Состав слова. | 10 |
| 3 | Части речи. | 45 |
| 4 | Предложение. Текст | 4 |
| 5 | Повторение. Связная речь. | 6 |
|  | Итого | 70 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | **Повторение.** Простое и сложное предложения | 02.09 |  |
| 2 | Простые предложения с однородными членами | 05.09 |  |
| 3 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но* | 09.09 |  |
| 4 | Сложные предложения с союзами *и, а, но* | 12.09 |  |
| 5 | Упражнения на закрепление | 16.09 |  |
| 6 | **Состав слова** Корень, приставка, суффикс, окончание | 19.09 |  |
| 7 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 23.09 |  |
| 8 | Безударные гласные в корне | 26.09 |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне | 30.09 |  |
| 10 | Упражнения на закрепления | 03.10 |  |
| 11 | Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок | 07.10 |  |
| 12 | Сложные слова | 10.10 |  |
| 13 | Упражнения на закрепление | 14.10 |  |
| 14 | Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» | 17.10 |  |
| 15 | Контрольное списывание | 21.10 |  |
| 16 | **Части речи. Имя существительное**: род, число, падеж, склонение | 24.10 |  |
| 17 | Имя существительное: род, число, падеж, склонение | 07.11 |  |
| 18 | Склонение имен существительных в ед.ч. | 11.11 |  |
| 19 | Склонение имен существительных в ед.ч. | 14.11 |  |
| 20 | Склонение имен существительных в ед.ч. | 18.11 |  |
| 21 | Упражнения на закрепление | 21.11 |  |
| 22 | Склонение имен существительных во мн.ч. | 25.11 |  |
| 23 | Склонение имен существительных во мн.ч. | 28.11 |  |
| 24 | Контрольное списывание | 02.12 |  |
| 25 | Коррекция знаний по теме «Имя существительное» | 05.12 |  |
| 26 | **Имя прилагательное** Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными | 09.12 |  |
| 27 | Имя прилагательноеИмя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными | 12.12 |  |
| 28 | Склонение имен прилагательных в единственном числе м. р и ср.р. | 16.12 |  |
| 29 | Склонение имен прилагательных в единственном числе м. р и ср.р. | 19.12 |  |
| 30 | Склонение имен прилагательных ж.р. | 23.12 |  |
| 31 | Упражнения на закрепление | 26.12 |  |
| 32 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. | 09.01 |  |
| 33 | Упражнения на закрепление | 13.01 |  |
| 34 | Контрольное списывание | 16.01 |  |
| 35 | Коррекция знаний по теме: « Имя прилагательное» | 20.01 |  |
| 36 | **Местоимение** Понятие о местоимении Значение местоимений в речи | 23.01 |  |
| 37 | Личные местоимения 1, 2, 3 лица | 27.01 |  |
| 38 | Личные местоимения 1-го лица | 30.01 |  |
| 39 | Личные местоимения 2-го лица | 03.02 |  |
| 40 | Личные местоимения 3-го лица | 06.02 |  |
| 41 | Развитие речи. Письмо. | 10.02 |  |
| 42 | Упражнения на закрепление | 13.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 17.02 |  |
| 44 | **Глагол.** Понятие о глаголе | 20.02 |  |
| 45 | Изменение глаголов по временам | 24.02 |  |
| 46 | Изменение глаголов по временам | 27.02 |  |
| 47 | Изменение глаголов по числам | 03.03 |  |
| 48 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 06.03 |  |
| 49 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 10.03 |  |
| 50 | Частица *не* с глаголами | 13.03 |  |
| 51 | Изменение глаголов по лицам | 17.03 |  |
| 52 | Изменение глаголов по лицам | 20.03 |  |
| 53 | Изменение глаголов по лицам | 31.03 |  |
| 54 | Глаголы на *–ся (-сь)* Правописание окончаний глаголов 2-го лица *–шь, -шься* | 03.04 |  |
| 55 | Правописание глаголов в 3-м лице | 07.04 |  |
| 56 | Упражнения на закрепление | 10.04 |  |
| 57 | Изложение по плану и опорным словам. | 14.04 |  |
| 58 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» | 17.04 |  |
| 59 | Контрольное списывание | 21.04 |  |
| 60 | Коррекция знаний. | 24.04 |  |
| 61 | **Предложение.**  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 28.04 |  |
| 62 | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | 05.05 |  |
| 63 | Сложное предложение | 12.05 |  |
| 64 | Обращение | 15.05 |  |
| 65 | **Повторение.** Состав слова | 15.05 |  |
| 66 | Повторение.Состав слова | 19.05 |  |
| 67 | Повторение. Части речи | 19.05 |  |
| 68 | Повторение. Части речи | 22.05 |  |
| 69 | Контрольное списывание (контрольная работа) | 22.05 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. |  |  |