**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Специальные коррекционные занятия по СБО (Социально-бытовая ориентировка) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель** рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Основные задачи** курса СБО:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

 Изучение курса СБО - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

СБО даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Обучение детей с умственной отсталостью СБО рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении обучающихся СБО учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы в 5 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;

- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно- логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря социально-бытовыми терминами и понятиями;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- формирование элементарных бытовых представлений;

-развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные и др.);

- развитие любознательности, научного мировоззрения;

- формирование умений переводить полученную информацию в личные знания для решения жизненных задач;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

При изучении учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» овладение знаниями во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции повседневной деятельности, а также формирование у обучающихся знаний и умений в области ведения здорового образа жизни. Овладение повседневными навыками является фундаментом для подготовки обучающихся к дальнейшей социализации. Таким образом, предмет «Социально-бытовая ориентировка» является эффективным средством развития личности обучающихся с ОВЗ.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. А также практически знакомиться с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспортом, медицинской помощью. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия. Для закрепления знаний прилагаются упражнения, для проверки знаний самостоятельные работы, тестирование.

Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Ее цель -совершенствование общетрудовых умений.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

* СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
* СБО – природоведение (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
* СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
* СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок.

Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Рабочая программа индивидуального обучения,обучающихся в 7 классе составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающего по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающейся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 7 класса обучающиеся индивидуального обучения с лёгкой степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 0,5 часов в неделю, общее количество часов в год – 17,5 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Учебник: Социально-бытовая ориентировка, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./В.П. Субчева.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -(Коррекционная педагогика).

2. Презентационные материалы, учебные фильмы, презентации; технологические, операционные, предметные карты шаблоны, образцы работ. Таблицы по разделам, схемы, технологические карты по кулинарии, технологии ведения дома, вязанию, вышивке, швейному делу. Предметы и средства личной гигиены, инвентарь и приспособления для уборки помещения, кухонная посуда, кухонная утварь, средства и приспособления для ухода за посудой,

3.Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечен санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, в котором соблюдены пожарная

и электробезопасность, требования охраны труда. Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам СБО.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания каждого раздела социально-бытовой ориентировки, в том числе:

− овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

− овладение умениями адекватно применять технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового воздействия;

− интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными трудовыми видами трудовой деятельности;

− умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

− умение соблюдать технологические процессы;

− умение использовать в технологическом процессе доступные материалы и

инструменты;

− умение соблюдать технику безопасности;

− умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

− обогащение положительного опыта и установка на использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи товарищам;

− потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь товарищам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| **Личная гигиена**о значении правильного режима жизни и рационального питания ;  о назначении индивидуальных предметов личной гигиены. | **Личная гигиена**соблюдать личную гигиену, санитарно-гигиенические правила |
| **Одежда и обувь**особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; правила пользования стиральной машиной; санитарно-гигиенические требования и ПТБ при ремонте одежды; особенности утюжки одежды. | **Одежда и обувь**Ремонтировать разорванные места одежды; стирка белья; гладить одежду и бельё. |
| **Питание**способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов; правила пользования столовыми приборами. | **Питание**готовить обед; готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду. |
| **Семья** некоторые тихие и подвижные игры. | **Семья**  одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. |
| **Культура поведения**правила поведения при встречи и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приёма подарков. | **Культура поведения** выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях; выбирать подарки; изготовлять простые сувениры; вручать и принимать подарки. |
| **Жилище**последовательность проведения регулярной уборки жилого помещения; уход за окнами; виды моющих средств; правила ухода за мебелью; правила содержания собак в доме. | **Жилище**Убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стёкла.  |
| **Транспорт**функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов; примерную стоимость билета; виды камер хранения. | **Транспорт**Ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро. |
| **Торговля**ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров | **Торговля**Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость товаров; правильно вести себя в магазине.  |
| **Средства связи** перечень предметов, посылаемых бандеролью; стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. | **Средства связи**заполнять бланки для отправки бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли. |
| **Медицинская помощь**Состав домашней аптечки; правила применения и назначения медицинских средств; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки; правила оказания первой помощи. | **Медицинская помощь** Пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных трав; обрабатывать раны и накладывать повязки. |
| **Экономика домашнего хозяйств**о наличии денег в кармане или дома; о составных частях бюджета семьи; о заработной плате всей семьи. | **Экономика домашнего хозяйств**подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы. |
| **Учреждения и организации и предприятия**местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; виды выпускаемых продукций; название рабочих цехов. | **Учреждения и организации и предприятия**Обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. |

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практическая работа;

- творческая работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- сравнивать;

- планировать;

- анализировать;

- обобщать;

- контролировать;

- различать.

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела Гигиена одежды нательного и постельного белья .**

Представление о правилах личной гигиены, назначение индивидуальных средств личной гигиены, важность смены одежды и белья. Изучаются правила пользования общими местами гигиены.

**Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка х,б белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.**

Изучаются правила ремонты одежды по распоровшемуся шву и в месте разрыва ткани, пользования утюгом, колющими и режущими средствами, воспитание бережливости, аккуратно носить свою одежду.

**Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда, из овощей , рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.**

Изучение приготовление холодных закусок, применение фруктов и овощей в рационе питания, пользование электробытовыми приборами, сервировку стола к обеду.

**Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими семьи. Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.**

Изучение тихих и подвижных игр, формировать умение объяснять младшим содержание игры и руководить ею, терпеливо и ласково обращаться с детьми младшего возраста.

**Поведение в гостях. Подарки.**

Изучение правила вручения и приёма подарков, требований к выбору подарков, этикета принятия и вручение подарков, изготовление несложных сувениров.

**Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка помещения к зиме и лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью.**

**Животные в доме. Практическая работа: « Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркала и стёкол»**

Изучение и соблюдение определённых правил поддержание чистоты и порядка в своём доме, правил безопасности при работе с пылесосом, с чистящими средствами.

**Междугородний ж.д. транспорт. Вокзал и его службы .Расписание поездов.**

**Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение ж.д. билетов. Камера хранения багажа. Виртуальная экскурсия в аэропорт**

Изучение темы требует экскурсии (виртуальной) на ж.д. вокзал, правил оплаты проезда на поезде, поведение в общественных местах.

**Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретение товаров**

Изучение промышленных товаров, порядок приобретение товаров, цен одних и тех же товаров в разных магазинах, приобретение учащимися навыков разумного потребления, денежных возможностей покупателя.

**Виды бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Денежные переводы. Виды переводов (почтовый, телеграфные).**

Изучение видов бандеролей и порядок их отправки. Правила уложение отправляемых вещей.

**Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах переломах. Практическая работа: «Наложение повязок на рану»**

Изучение лекарственных трав, их применение. Способы приготовление отваров из лекарственных трав.

**Промышленные предприятия. Виртуальная экскурсия на промышленные предприятия.**

Изучение и знакомство с местонахождением ближайших промышленных и сельскохозяйственными объектами. Проведении экскурсий.

**Деньги. Их назначение в жизни. Бюджет семьи. Источники доходов. Заработная плата членов семьи. Мелкие расходы**

Изучение понятие «деньги», математических вычислений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Личная гигиена | 1 |
| 2 | Одежда | 2 |
| 3 | Питание | 2 |
| 4 | Семья | 1 |
| 5 | Культура поведения | 1 |
| 6 | Жилище | 2 |
| 7 | Транспорт | 2 |
| 8 | Торговля | 1 |
| 9 | Средства связи | 1 |
| 10 | Медицинская помощь | 1 |
| 11 | Учреждения и организации и предприятия | 1 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства  | 2 |
| 13 | Повторение изученного материала | 0,5 |
|  | Итого | 17,5 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Кол-вочасов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | **Личная гигиена** Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела Гигиена одежды нательного и постельного белья . | 1 | 13.09 |  |
| 2 | **Одежда** Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка х,б белья вручную и с помощью стиральной машины. | 1 | 27.09 |  |
| 3 |  Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.. | 1 | 11.10 |  |
| 4 | **Питание** Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда, из овощей , рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. | 1 | 25.10 |  |
| 5 | Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. | 1 | 15.11 |  |
| 6 | **Семья** Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими семьи. Практическая работа: Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку | 1 | 29.11 |  |
| 7 | **Культура поведения** Поведение в гостях. Подарки | 1 | 13.12 |  |
| 8 | **Жилище** Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка помещения к зиме и лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью | 1 | 27.12 |  |
| 9 | Животные в доме. Практическая работа: «Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркала и стёкол» | 1 | 17.01 |  |
| 10 | **Транспорт** Междугородний ж.д. транспорт. Вокзал и его службы .Расписание поездов. | 1 | 31.01 |  |
| 11 | Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение ж.д. билетов. Камера хранения багажа. Виртуальная экскурсия в аэропорт | 1 | 14.02 |  |
| 12 | **Торговля** Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретение товаров | 1 | 28.02 |  |
| 13 | **Средства связи** Виды бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Денежные переводы. Виды переводов (почтовый, телеграфные). | 1 | 14.03 |  |
| 14 | **Медицинская помощь** Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах переломах. Практическая работа: «Наложение повязок на рану» | 1 | 04.04 |  |
| 15 | **Учреждения и организации и предприятия** Промышленные предприятия.. Виртуальная на промышленные предприятия.. | 1 | 18.04 |  |
| 16 | **Экономика домашнего хозяйства** Деньги. Их назначение в жизни.  | 1 | 16.05 |  |
| 17 | **Экономика домашнего хозяйства** ДБюджет семьи. Источники доходов. Заработная плата членов семьи. Мелкие расходы | 1 | 16.05 |  |
| 18 | **Повторение изученного материала** | 0,5 |  |  |