**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВОВАРШАВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Обучение на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта

по предмету: Биология

 (учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс:

 АОО, 8 класс Раст Тимофей

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год 17,5 ч

 в неделю – 0.5 часов

Учитель: Мустафинов Рамиз Евгеньевич

Программа разработана для индивидуального обучения на дому на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2017 г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: Биология. Животные. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, А.Н. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2019г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013 № 07.027.11.0015;

Программа составлена на основе программы по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2017 г.

Для реализации программы используется учебник: Биология. Животные. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, А.Н. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2019г.

Особенности преподавания данного учебного предмета Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе VIII вида. Низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

Основной **целью** предмета является формировать четкие представления о признаках сходства и различия между группами (классами) животных; об особенностях внешнего вида, образа жизни, о значении животных в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; об условиях содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности; учить узнавать изученных животных, устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

**Задачами** данного предмета являются:

формировать правильное понимание природных явлений; развивать элементарное мышление; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность, воспитывать бережное отношение к природе

*Коррекционные возможности предмета:* Преподавание биологии в школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у учащегося чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Он должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по курсу «Биология», модуль «Естествознания» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции естественно-научного развития и воспитания личности. Н.И. Сонина основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.(Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология 5- 11 классы / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2011).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию. Форма обучения - надомная.

 В процессе занятий по биологии способствовать активизации познавательной деятельности обучающегося, обогащению его словарного запаса, развитию внимания, памяти, формированию практических навыков работы по плану.

При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивации учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающегося.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объемах). Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Биология» 8 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 0,5 часов в неделю, общее количество часов в год – 17,5 часов.

 **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник: Биология. Животные. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, А.Н. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2019г.

Рабочая тетрадь. Биология. Биология. Животные. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, А.Н. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2019г.

2. Наглядные пособия.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса биологии 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* + развитие интеллектуальных и творческих способностей;
	+ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
	+ признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
	+ развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
* общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
* особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
* условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
* *объяснять:* роль биологии в формировании современной

естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

* уметь *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

**знать/понимать**

* признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
* общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
* особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
* условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
* основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

***Обучающийся 8 класса научится:***

* + пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
	+ давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
	+ работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
	+ владеть языком предмета;
* узнавать изученных животных;
* устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию Полученных знаний программой предусматривает выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы»,

«Развитие жизни на Земле»

 Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» в 8 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |
| --- |
| Предметные результаты |
| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень: |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практические работы;

- экскурсии.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- анализировать;

- сравнивать;

- обобщать.

**Содержание учебного предмета**

# Содержание учебного материала.

**Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

# Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

***Практическая работа*** Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

# Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

# Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). ***Практические работы***

Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

# Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

***Практические работы***. Подкормка зимующих птиц.

# Млекопитающие животные

Общие сведения Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| 3 | Беспозвоночные | 1 |
| 4 | Насекомые | 1 |
| 5 | Позвоночные | 1 |
| 6 | Рыбы | 3 |
| 7 | Земноводные | 2 |
| 8 | Пресмыкающиеся | 2 |
| 9 | Птицы | 1 |
| 10 | Млекопитающие | 3 |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | **Введение.** Многообразие животного мира. | 03.09 |  |
| 2 | **Значение животных в природе и жизни человека.** | 17.09 |  |
| 3 | **Беспозвоночные.** Общая характеристика беспозвоночных. | 01.10 |  |
| 4 | **Насекомые.** Общая характеристика насекомых. | 15.10 |  |
| 5 | **Позвоночные.** Общая характеристика позвоночных. | 05.11 |  |
| 6 | **Рыбы.** Внешнее строение рыб. | 19.11 |  |
| 7 | Внутреннее строение рыб. | 03.12 |  |
| 8 | Размножение и развитие рыб. | 17.12 |  |
| 9 | **Земноводные.** Общая характеристика земноводных. | 21.01 |  |
| 10 | Внешнее строение лягушки. | 04.02 |  |
| 11 | **Пресмыкающиеся.** Общая характеристика пресмыкающихся. | 18.02 |  |
| 12 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 04.03 |  |
| 13 | **Птицы.** Внешнее строение птиц. | 18.03 |  |
| 14 | **Млекопитающие.** Общая характеристика млекопитающих. | 08.04 |  |
| 15 | Особенности внутреннего строения млекопитающих. | 22.04 |  |
| 16 | Собака. Кошка. | 06.05 |  |
| 17 | **Итоговая контрольная работа** | 20.05 |  |
| 18 | Повторение изученного материала | 20.05 |  |