**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВОВАРШАВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Обучение на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта

по предмету:  Домоводство

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс:

 АОО,8 класс Раст Тимофей

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год 35 ч

в неделю – 1 час

Учитель: Мустафинов Рамиз Евгеньевич

Программа разработана для индивидуального обучения на дому на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2013 г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Специальные коррекционные занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

**Цель** занятий по «Домоводству»— формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи** занятий по «Домоводству»— научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной

деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, обще трудовых навыков.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний можно руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей нужно поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами: дом, семья, семейные отношения. Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом). Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Ремонтные работы в доме. Одежда, обувь, белье; уход за ними. Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки. Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи. Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода. Планирование и распределение бюджетных средств семьи. Досуг и его организация в семье. Правила этики и этичных отношений в семье и с окружающими людьми. Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для возможностей учащихся. Содержание программы носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия по «Домоводству» помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни.

Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др.

Итогом результатов учебного года может стать выставка, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Домоводство» 8 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 1 час в неделю, общее количество часов в год – 35 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Презентационные материалы, учебные фильмы, презентации; технологические, операционные, предметные карты шаблоны, образцы работ. Таблицы по разделам, схемы, технологические карты по кулинарии, технологии ведения дома, вязанию, вышивке, швейному делу.

Предметы и средства личной гигиены, инвентарь и приспособления для уборки помещения, кухонная посуда, кухонная утварь, средства и приспособления для ухода за посудой, средства и принадлежности для ухода за обувью, одежда, обувь.

2. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и с шилом, коробочки для мелочи.

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной) ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), гипс, пластилин (или глина), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА; мучной клейстер.

Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

**в 8 классе знать:**

- возможные доходы и расходы семьи;

- правила расходов за бытовые и коммунальные услуги;

- основные гигиенические требования к охране здоровья;

- правила вызова врача на дом;

- распорядок дня семьи и свои обязанности;

- основные статьи доходов и расходов семьи;

- правила хранение лекарств (домашняя аптечка);

- правила комплектования домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие средства);

- знать, что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения.

**Уметь:**

- составить «продуктовую корзину» на семью на неделю, месяц;

- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;

- уметь помочь больному в доме;

- планировать свою полезную деятельность в семье;

- пользоваться безопасными лекарственными препаратами, средствами гигиены;

- составить список лекарств и мед. средств для домашней аптечки;

- пользоваться безопасными лекарственными препаратами;

- помочь больному в доме;

- планировать досуговую деятельность;

- организовывать свой отдых и развлечения с пользой;

- устанавливать связи между понятиями: здоровье, нравственное поведение, красота человека;

- выбирать вещи для отдыха.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень |
| **Учащиеся должны знать:*** основные приемы ухода за жилищем.
* основные гигиенические правила;
* правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
* правила стирки изделий из шелковых тканей;
* санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
* правила обращения со стиральной машиной
* назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
* правила пользования электроплитой, газовой плитой;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* правила ухода за холодильником.
* правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами.

**Учащиеся должны уметь:*** содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
* ухаживать за растениями в доме (квартире).
* производить сухую чистку одежды;
* сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
* выполнять основные гигиенические правила;
* выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
* производить мелкий ремонт одежды и белья;
* подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
* владеть навыками ручной стирки мелких вещей.
* пользоваться электроплитой, газовой плитой;
* знать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
* владеть культурой сервирования завтраков, ужинов
* приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.
 | **Учащиеся должны знать:*** правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
* правила ручной стирки индивидуальных вещей;
* санитарно-гигиенические требования по уходу за телом.
* назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

**Учащиеся должны уметь:*** распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
* гладить и чистить одежду;
* сушить обувь и ухаживать за ней;
* производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.).
* ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;
* производить первичную обработку продуктов;
* приготовить себе завтрак, ужин.
* отваривать яйца, макаронные изделия;
* готовить фруктовые, овощные салаты, соки и др.
 |

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практическая работа;

- творческая работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- сравнивать;

- планировать;

- анализировать;

- обобщать;

- контролировать;

- различать.

**Содержание учебного предмета**

***Повторение пройденного материала***

Традиции гостеприимства. Подготовка дома к приёму гостей.

***Разумная экономика***

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы: расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры: планирование бюджета семьи.

***Наши ближайшие планы***

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней.

Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

***Здоровье***

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели.

Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.

Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

***Домашняя аптека***

Правила комплектования аптеки.

Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний.

Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

***Здоровье и красота***

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.

Гигиенические правила для девушек.

Гигиенические правила для юношей.

Косметические средства для молодых людей.

Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

***Правила этики***

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства.

Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.

Правила поведения в гостях.

***Организация досуга***

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, развлечения.*

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

**Практические работы:** самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи. Список любимых развлечений.

***Летний отдых***

Планирование отдыха на лето.

Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха.

Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

***Повторение***

Правила гигиены и ухода за собой. Различия между досуговой деятельностью и развлечением. Планирование отдыха.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Повторение.  | 1 |
| 2 | Разумная экономика.  | 7 |
| 3 | Наши ближайшие планы.  | 2 |
| 4 | Здоровье.  | 3 |
| 5 | Штукатурно-малярное дело | 2 |
| 6 | Домашняя аптека.  | 2 |
| 7 | Здоровье и красота.  | 5 |
| 8 | Правила этики.  | 3 |
| 9 | Организация досуга.  | 5 |
| 10 | Летний отдых. | 5 |
| 11 | Повторение. | 2 |
|  | Итого | 35 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | **Повторение.** Правила техники безопасности в кабинете. Традиции гостеприимства. | 06.09 |  |
| 2 | **Разумная экономика** Заработная плата.  | 13.09 |  |
| 3 | Бюджет семьи. | 20.09 |  |
| 4 | Планирование расходов в семьи из четырех человек: коммунальные платежи. | 27.09 |  |
| 5 | Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов.  | 04.10 |  |
| 6 | Приобретение одежды, обуви. Экскурсия в магазин.  | 11.10 |  |
| 7 | Расчёт показаний расхода электроэнергии с электросчётчиков. Расчёт платы на коммунальные услуги.  | 18.10 |  |
| 8 | Деловые игры (планирование бюджета семьи). | 25.10 |  |
| 9 | **Наши ближайшие планы** Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. | 08.11 |  |
| 10 | Распределение обязанностей на неделю.  | 15.11 |  |
| 11 | **Здоровье** Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. | 22.11 |  |
| 12 | **Штукатурно-малярное дело.** Гипс, цемент, растворы | 29.11 |  |
| 13 | Изготовление гипсовых отливок | 06.12 |  |
| 14 | **Домашняя аптека** Правила комплектования аптечки.Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. | 13.12 |  |
| 15 | Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств. | 20.12 |  |
| 16 | **Здоровье и красота** Толкование пословиц о красоте и здоровье.  | 27.12 |  |
| 17 | Здоровье, спорт, интересный досуг - красота жизни. | 10.01 |  |
| 18 | Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.  | 17.01 |  |
| 19 | Гигиенические правила для девушек, юношей. | 24.01 |  |
| 20 | Косметические средства для молодых людей. | 31.01 |  |
| 21 | **Правила этики** Поведение в общественных местах. | 07.02 |  |
| 22 | Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. | 14.02 |  |
| 23 | Правила поведения в гостях. | 21.02 |  |
| 24 | **Организация досуга** Понятия *досуг, отдых, развлечения.* | 28.02 |  |
| 25 | Организация досуга как источника получения новых знаний. | 07.03 |  |
| 26 | Досуг как укрепление и развитие здоровья. | 14.03 |  |
| 27 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.). | 21.03 |  |
| 28 | Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры). | 04.04 |  |
| 29 | **Летний отдых** Планирование отдыха на лето. | 11.04 |  |
| 30 | Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда. | 18.04 |  |
| 31 | Перечень вещей для разного вида отдыха (турпоход, на море, на даче). | 25.04 |  |
| 32 | Собираем вещи для поездки к друзьям на неделю. | 26.05 |  |
| 33 | **Повторение** Правила гигиены и ухода за собой. | 26.05 |  |
| 34 | Различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом, их планирование.  | 23.05 |  |
| 35 | Обобщающий итоговый урок | 23.05 |  |