**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВОВАРШАВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Обучение на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта

по предмету: География

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс:

АОО, 8 класс Раст Тимофей

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год 17,5 ч

в неделю – 0.5 часов

Учитель: Мустафинов Рамиз Евгеньевич

Программа разработана для индивидуального обучения на дому на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2017 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: География материков и океанов. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.М. Лифанова, Е.Н.  Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013 № 07.027.11.0015;

Программа составлена на основе программы по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2017 г.

Для реализации программы используется учебник: География материков и океанов. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.М. Лифанова, Е.Н.  Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии материков, в частности России, констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии Евразии, России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Основной **целью** предмета является всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи обучения географии:**

- формирование элементарных географических представлений;

- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

- развитие любознательности, научного мировоззрения;

- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «География» 8 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 0,5 часов в неделю, общее количество часов в год – 17 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник: География материков и океанов. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.М. Лифанова, Е.Н.  Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.
2. Приложение к учебнику «География». 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.М. Лифанова, Е.Н.  Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Рабочая тетрадь. География. 8 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.М. Лифанова, Е.Н.  Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.
4. Атлас «География материков и океанов».

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Учащийся научится:***

- называть океаны Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и определять их хозяйственное значение;

- характеризовать географическое положение, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-находить на карте государства, определять их положение на материке, основное население и столицы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практические работы;

- экскурсии.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- анализировать;

- сравнивать;

- обобщать.

**Содержание учебного предмета**

***Что изучают в курсе географии материков и океанов***

Материки и части света на глобусе и карте

***Мировой океан***

Мировой океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

Индийский океан

Современное изучение Мирового океана

***Африка***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Природные зоны

Растительность тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительность саванн

Животные саванн

Растительность и животные пустынь

Население и государства

Египет

Эфиопия

Танзания

Демократическая республика Конго

Нигерия

Южно-Африканская республика (ЮАР)

Обобщающий урок

***Австралия***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Растительный мир

Животный мир

Население

Австралийский союз

Океания

Остров Новая Гвинея

***Антарктида***

Географическое положение. Антарктида

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Разнообразие рельефа, климат

Растительный и животный мир. Охрана природы

Современные исследования Антарктиды

***Северная Америка***

Открытие Америки

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства

Соединенные Штаты Америки

Канада

Мексика. Куба

***Южная Америка***

Географическое положение

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительность тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов

Животные саванн, степей, полупустынь, гор

Население и государства

Бразилия

Аргентина

Перу

***Евразия***

Географическое положение

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы

Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии

Климат Евразии

Реки и озера Европы

Реки и озера Азии

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии

Культура и быт народов Евразии

Обобщающий урок

***Повторение***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 1 |
| 2 | Мировой океан | 2 |
| 3 | Африка | 3 |
| 4 | Австралия | 2 |
| 5 | Антарктида | 2 |
| 6 | Северная Америка | 2 |
| 7 | Южная Америка | 2 |
| 8 | Евразия | 2 |
| 9 | Повторение | 1,5 |
|  | Итого | 17,5 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | **Что изучают в курсе географии материков и океанов** Материки и части света на глобусе и карте | 10.09 |  |
| 2 | **Мировой океан** Атлантический океан Северный Ледовитый океан Тихий океан Индийский океан | 24.09 |  |
| 3 | Современное изучение Мирового океана | 08.10 |  |
| 4 | **Африка** Географическое положение Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Природные зоны Растительность тропических лесов Животные тропических лесов | 22.10 |  |
| 5 | Растительность саванн Животные саванн Растительность и животные пустынь  Население и государства | 12.11 |  |
| 6 | Египет, Эфиопия, Танзания Демократическая республика Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) | 26.11 |  |
| 7 | **Австралия** Географическое положение  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир  Животный мир. | 10.12 |  |
| 8 | Население Австралийский союз. Океания Остров. Новая Гвинея | 24.12 |  |
| 9 | **Антарктида** Географическое положение. Антарктида Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 14.01 |  |
| 10 | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды | 28.01 |  |
| 11 | **Северная Америка** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера  Растительный и животный мир | 11.02 |  |
| 12 | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.  Мексика. Куба | 25.02 |  |
| 13 | **Южная Америка** Географическое положение  Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | 11.03 |  |
| 14 | Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу | 01.04 |  |
| 15 | **Евразия** Географическое положение Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии.  Реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Европы и Азии. | 15.04 |  |
| 16 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | 29.04 |  |
| 17 | **Повторение** Обобщающий урок | 13.05 |  |
| 18 | Итоговый урок |  |  |