**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВОВАРШАВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Обучение на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта

по предмету: Математика

 (учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс:

 АОО, 8 класс Раст Тимофей

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год 70 ч

 в неделю – 2 часа

Учитель: Мустафинов Рамиз Евгеньевич

Программа разработана для индивидуального обучения на дому на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2017 г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: Математика, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Программа составлена на основе программы по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2017 г.

Для реализации программы используется учебник: Математика, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2019г.

**Цель** учебного предмета**:**расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Рабочая программа реализует следующие **задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

 Десятичные дроби рассматриваются как частный слу­чай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

 Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновен­ных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и пре­образование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 1000000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Математическое образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Математика» 8 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 2 часа в неделю (математика – 1,75 час., геометрия – 0,25 час.), общее количество часов в год – 70 часов (60 и 10 часов соответственно).

 **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. *Учебники:*

* Математика: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2019.
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999г.

2. *Дидактические материалы:*

* М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2012г.
* С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения». Из-во «Учитель» 2011г.
* О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2013г
* М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 2013г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны знать:***

- величину 1 градус;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспортира;

- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

 - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Примечания.***

**Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

- знать наиболее употребительные единицы площади;

- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;

- находить число по его половине, десятой доле;

- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

 - вычислять площадь прямоугольника.

**Формы организации учебных занятий:**

- контрольная работа;

- беседа;

- практическая работа;

- проект;

- творческая работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- сравнивать;

- анализировать;

- обобщать;

- контролировать;

- различать;

- конструировать.

**Содержание учебного предмета**

Вначале учебного года повторяется материал, пройденный в предыдущий год обучения.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лег­кие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сот­не тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (, 1 кв.дм (), 1 кв м (), 1 кв. км (), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = 

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Контроль за результатами обученности** осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест

 Примерные контрольные задания в два варианта по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала. Принципы отбора заданий для контрольных и самостоятельных работ связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики, а также с психофизическими особенностями развития каждого учащегося.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Нумерация  | 29 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 20 |
| 3. | Обыкновенные и десятичные дроби | 19 |
| 4. | Повторение Проверка знаний за год | 2 |
|  | Итого | 70 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы / тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | **Нумерация.** Числа целые и дробные | 03.09 |  |
| 2 | Чтение и запись чисел в пределе 1000000 | 05.09 |  |
| 3 | Сравнение чисел. | 10.09 |  |
| 4 | Решение задач на движение. | 12.09 |  |
| 5 | Решение задач на движение. | 17.09 |  |
| 6 | **Контрольная работа №1.по теме «Нумерация»** | 19.09 |  |
| 7 | Нумерация чисел в пределе 1000000 | 24.09 |  |
| 8 | Устное и письменное сложение, вычитание дробей | 26.09 |  |
| 9 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | 01.10 |  |
| 10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 03.10 |  |
| 11 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 08.10 |  |
| 12 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 10.10 |  |
| 13 | **Умножение и деление на однозначное число.** Устное и письменное умножение на однозначное число | 15.10 |  |
| 14 | Деление целого числа на однозначное число | 17.10 |  |
| 15 | Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число | 22.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 24.10 |  |
| 17 | **Умножение и деление на 10, 100, 1000.** Умножение и деление на 10,на 100 | 05.11 |  |
| 18 | Умножение и деление на 1000 | 07.11 |  |
| 19 | **Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.** Умножение и деление на круглые десятки, сотни | 12.11 |  |
| 20 | Умножение и деление на круглые сотни | 14.11 |  |
| 21 | Умножение и деление на круглые тысячи | 19.11 |  |
| 22 | **Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»** | 21.11 |  |
| 23 | **Умножение и деление на двузначное число.** Умножение на двузначное число | 26.11 |  |
| 24 |  Деление на двузначное число | 28.11 |  |
| 25 | Умножение и деление на двузначное число |  |  |
| 26 | Решение задач на умножение и деление на двузначное число | 03.12 |  |
| 27 | **Контрольная работа №4. по теме «Умножение и деление на двузначное число»** | 05.12 |  |
| 28 | **Геометрический материал** Геометрические фигуры | 10.12 |  |
| 29 | Окружность. Линии в круге. | 12.12 |  |
| 30 | Градус. Градусное измерение углов | 17.12 |  |
| 31 | Симметрия. Построение симметричных фигур. | 19.12 |  |
| 32 | **Обыкновенные дроби** Чтение и запись обыкновенных дробей  | 24.12 |  |
| 33 | Правильные и неправильные дроби | 26.12 |  |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 09.01 |  |
| 35 | Вычитание дроби из единицы, целого числа | 14.01 |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанной дроби | 16.01 |  |
| 37 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 21.01 |  |
| 38 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 23.01 |  |
| 39 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 28.01 |  |
| 40 | **Контрольная работа №5.по теме «Обыкновенные дроби»** | 30.01 |  |
| 41 | Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его доле. | 04.02 |  |
| 42 | **Площадь. Единицы площади.** Площадь. Единицы площади. Площадь квадрата, прямоугольника. | 06.02 |  |
| 43 | Арифметические задачи на нахождение площади | 11.02 |  |
| 44 | **Контрольная работа №6 по теме «Площадь. Единицы площади»** | 13.02 |  |
| 45 | **Сложение и вычитание целых и дробных чисел.** Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел | 18.02 |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 20.02 |  |
| 47 | Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел | 25.02 |  |
| 48 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»** | 27.02 |  |
| 49 | **Геометрический материал.** Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Построение треугольников | 04.03 |  |
| 50 | Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии | 06.03 |  |
| 51 | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»** | 11.03 |  |
| 52 | **Обыкновенные и смешанные дроби.** Преобразования обыкновенных дробей | 13.03 |  |
| 53 | Замена целого числа неправильной дробью. Сокращение дробей. | 18.03 |  |
| 54 | Замена смешанного числа неправильной дробью.  | 20.03 |  |
| 55 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 01.04 |  |
| 56 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 03.04 |  |
| 57 |  Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. | 08.04 |  |
| 58 | Умножение смешанного числа на целое число | 10.04 |  |
| 59 | Умножение и деление смешанного числа на целое число | 15.04 |  |
| 60 | Решение примеров на все арифметические действия с дробями | 17.04 |  |
| 61 | Решение простых текстовых арифметических задач | 22.04 |  |
| 62 | **Контрольная работа №9 по теме «Обыкновенные и симметричныедроби** | 24.04 |  |
| 63 |  **Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.** Целые числа, полученные при измерении величин. Крупные и мелкие меры. | 29.04 |  |
| 64 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью | 06.05 |  |
| 65 | Замена десятичных дробей целыми числами. Задачи. | 13.05 |  |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 15.05 |  |
| 67 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью | 20.05 |  |
| 68 | Нахождение неизвестных компонентов | 20.05 |  |
| 69-70 | Повторение обобщение изученного материала | 22.0522.05 |  |