**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧЕРЛАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НОВОВАРШАВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

 ****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Обучение на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта

по предмету: Социально-бытовая ориентировка

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс:

 АОО, 8 класс Раст Тимофей

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год 17,5 ч

в неделю – 0,5 часов

Учитель: Мустафинов Рамиз Евгеньевич

Программа разработана для индивидуального обучения на дому на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2013 г.

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник: Социально-бытовая ориентировка, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./В.П. Субчева.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Специальные коррекционные занятия по СБО (Социально-бытовая ориентировка) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель** рабочей программы: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Основные задачи** курса СБО:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

 Изучение курса СБО - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

СБО даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Обучение детей с умственной отсталостью СБО рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении обучающихся СБО учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы в 8 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;

- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно- логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря социально-бытовыми терминами и понятиями;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- формирование элементарных бытовых представлений;

-развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные и др.);

- развитие любознательности, научного мировоззрения;

- формирование умений переводить полученную информацию в личные знания для решения жизненных задач;

- привитие гражданских и патриотических чувств.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

При изучении учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» овладение знаниями во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции повседневной деятельности, а также формирование у обучающихся знаний и умений в области ведения здорового образа жизни. Овладение повседневными навыками является фундаментом для подготовки обучающихся к дальнейшей социализации. Таким образом, предмет «Социально-бытовая ориентировка» является эффективным средством развития личности обучающихся с ОВЗ. Программа по СБО направлена на развитие личности ребенка, его потенциальных способностей и возможностей. Большое значение имеет коррекция и адаптация каждого ребенка в современное общество, необходимость формирования не только знаний о разных сферах, но и умения адекватно действовать, адекватно вести себя в конкретных жизненных ситуациях. Изучение курса по социально - бытовой ориентировке способствует подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду в условиях современного общества.

В данный курс включается раздел «Экономика домашнего хозяйства», это один из важнейших разделов, который способствует расширению представлений о значении бюджета в жизни и деятельности человека.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. А также практически знакомиться с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспортом, медицинской помощью. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков с использованием наглядных материалов, в рабочую программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия. Для закрепления знаний прилагаются упражнения, для проверки знаний самостоятельные работы, тестирование.

Также предусматривается практическое повторение учебного материала. Ее цель -совершенствование общетрудовых умений.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Межпредметные связи:

* СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* СБО – математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
* СБО – природоведение (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
* СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
* СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок.

Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Рабочая программа индивидуального обучения,обучающихся в 7 классе составлена с учётом психофизиологических особенностей. Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающего по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающейся. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 7 класса обучающиеся индивидуального обучения с лёгкой степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс, согласно годовому календарному учебному графику, расписания учебных занятий, рассчитана на 0,5 часов в неделю, общее количество часов в год – 17,5 часов.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Учебник: Социально-бытовая ориентировка, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./В.П. Субчева.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 г.

Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -(Коррекционная педагогика).

2. Презентационные материалы, учебные фильмы, презентации; технологические, операционные, предметные карты шаблоны, образцы работ. Таблицы по разделам, схемы, технологические карты по кулинарии, технологии ведения дома, вязанию, вышивке, швейному делу. Предметы и средства личной гигиены, инвентарь и приспособления для уборки помещения, кухонная посуда, кухонная утварь, средства и приспособления для ухода за посудой,

3.Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, обеспечен санитарно-бытовыми и социально-бытовыми условиями, в котором соблюдены пожарная

и электробезопасность, требования охраны труда. Специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам СБО.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания каждого раздела социально-бытовой ориентировки, в том числе:

− овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

− овладение умениями адекватно применять технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового воздействия;

− интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными трудовыми видами трудовой деятельности;

− умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

− умение соблюдать технологические процессы;

− умение использовать в технологическом процессе доступные материалы и

инструменты;

− умение соблюдать технику безопасности;

− умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

− обогащение положительного опыта и установка на использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи товарищам;

− потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь товарищам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

***1. Обучающиеся должны знать:***

Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.

Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки.

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.

Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду.

Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.

Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.

Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи.

Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

***2. Обучающиеся должны уметь:***

Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок.

Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам.

Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи.

Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи.

Мыть кафельные стены, чистить раковины.

Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

**Формы организации учебных занятий:**

- беседа;

- практическая работа;

- творческая работа.

**Основные виды учебной деятельности:**

- сопоставлять;

- сравнивать;

- планировать;

- анализировать;

- обобщать;

- контролировать;

- различать.

 **Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

1. Личная гигиена.

2. Питание.

3. Одежда.

4. Семья.

5. Культура поведения.

6. Жилище.

7. Экономика домашнего хозяйства.

8. Медицинская помощь.

9. Учреждения и организации.

10. Транспорт.

11. Торговля.

12. Средства связи.

 Изучая разделы курса по социально - бытовой ориентировке, обучающиеся знакомятся:

«**Личная гигиена**» - с типами кожи и правилами ухода за кожей лица; с видами косметических средств для ухода за кожей лица и правилами пользования ими.

 «**Одежда**» - с правилами стирки и сушки; с правилами и последовательностью утюжки изделий; с правилами пользования прачечной, видами услуг.

 «**Питание**» - со способами и последовательностью приготовления изделий из теста; со способами и последовательностью соления и квашения овощей; со способами варки варенья из фруктов.

 «**Семья**» - с правилами и периодичностью кормления грудного ребенка из соски и с ложки; с правилами и периодичностью купания ребенка; с правилами и последовательностью одевания и пеленания ребенка; с санитарно - гигиеническими требованиями к содержанию детской постели, посуды, игрушек; с правилами ухода за ребенком.

«**Культура поведения**» - с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; с требованиями к внешнему виду молодых людей.

«**Жилище**» - с правилами и периодичностью уборки кухни, санузла; с санитарно-гигиеническими требованиями и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла; с моющими средствами, используемые при уборке.

«**Транспорт**» - с междугородним автотранспортом, с основными автобусными маршрутами, с порядком приобретения билетов; с водным транспортом, с основными маршрутами, с расписанием, с порядком приобретения билетов.

«Торговля» - с ассортиментом товаров в различных специализированных магазинах; со стоимостью основных продовольственных и промышленных товаров.

«**Средства связи**» - с правилами пользования домашним телефоном; с правилами пользования телефонным справочником; с номерами телефонов срочного вызова; с культурой разговора по телефону.

«Медицинская помощь» - с правилами и приемами оказания первой помощи при несчастных случаях; с видами глистных заболеваний и мерами их предупреждения.

 «**Экономика домашнего хозяйства**» - с основными статьями расходов семьи; с правилами учета расходов; с порядком и периодичностью оплаты коммунальных услуг; с порядком планирования крупных покупок; со стоимостью одежды, обуви, мебели.

 Изучение этих разделов позволяет практически познакомить обучающихся с окружающим их в социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

 Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формирование умений пользоваться электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком.

 На уроках социально - бытовой ориентировки применяются знания по чтению и письму. Это запись рецептов приготовления блюд, составление памяток. Без математики невозможно отмерить необходимое количество жидкости, сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту. Тесная связь с уроками трудового обучения состоит в обучении планирования любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря.

 Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется учителем путём устного и письменного опросов, тестирования. Проводится отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков.

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

 Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Питание**

 Приготовление изделий из теста. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление вафель. Запись рецепта. Квашение капусты. Запись рецепта. Соление огурцов. Варка варенья из фруктов и ягод. Запись рецептов. Санитарно - гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Упражнение в составлении меню.

**Одежда**

 Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

**Семья**

 Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.

**Культура поведения**

 Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.

**Жилище**

 Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Экономика домашнего хозяйства**

 Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.

**Медицинская помощь**

 Первая помощь при нечастных случая (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

**Учреждения и организации**

 Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

**Транспорт**

 Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

**Торговля**

 Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Упражнения в подсчёте стоимости покупок.

**Средства связи**

 Телефон. Пользование стационарным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Получение справок по телефону. Пр.р. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Тарифы на телефонные разговоры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Личная гигиена | 1 |
| 2 | Одежда | 2 |
| 3 | Питание | 2 |
| 4 | Семья | 1 |
| 5 | Культура поведения | 1 |
| 6 | Жилище | 2 |
| 7 | Транспорт | 2 |
| 8 | Торговля | 1 |
| 9 | Средства связи | 1 |
| 10 | Медицинская помощь | 1 |
| 11 | Учреждения и организации и предприятия | 1 |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства  | 2 |
| 13 | Повторение изученного материала | 0,5 |
|  | Итого | 17,5 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела / Тема урока | Кол-вочасов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | **Личная гигиена** Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема. | 1 | 13.09 |  |
| 2 | **Одежда** Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. | 1 | 27.09 |  |
| 3 | Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. | 1 | 11.10 |  |
| 4 | **Питание** Приготовление изделий из теста. Запись рецептов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Упражнение в составлении меню. | 1 | 25.10 |  |
| 5 | Санитарно - гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Квашение капусты. Соление огурцов. Варка варенья из фруктов и ягод. Запись рецептов. | 1 | 15.11 |  |
| 6 | **Семья** Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р | 1 | 29.11 |  |
| 7 | **Культура поведения** Внешний вид молодых людей. Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. | 1 | 13.12 |  |
| 8 | **Жилище** Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. | 1 | 27.12 |  |
| 9 | Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. | 1 | 17.01 |  |
| 10 | **Транспорт** Междугородный автотранспорт. | 1 | 31.01 |  |
| 11 | Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.  | 1 | 14.02 |  |
| 12 | **Торговля** Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. | 1 | 28.02 |  |
| 13 | **Средства связи** Телефон. Пользование стационарным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Получение справок по телефону. Пр.р. | 1 | 14.03 |  |
| 14 | **Медицинская помощь** Первая помощь при нечастных случая. Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику. | 1 | 04.04 |  |
| 15 | **Учреждения и организации и предприятия** Департамент, муниципалитет. Префектура, полиция. Их назначение.  | 1 | 18.04 |  |
| 16 | **Экономика домашнего хозяйства** Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. | 1 | 16.05 |  |
| 17 | Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. | 1 | 16.05 |  |
| 18 | **Повторение изученного материала** | 0,5 |  |  |