

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 5 класса разработана на основании следующих документов: - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (ред. от

29.12.2014) «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644

«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Основная образовательная программа МБОУ «Черлакская СОШ» Нововаршавского района Омской области

**Цель курса**: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 5 класса при подготовке индивидуальных проектов **Задачи:**

* познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
* научить работать с различными источниками информации;
* организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
* отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
* совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

# Общая характеристика курса

Изменения, происходящие в современном образовании, делают проектную деятельность одним из основных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Участие ученика в проектной деятельности позволяет превратить его в субъект учебной деятельности. Актуальность программы определяется требованиями ФГОС к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного обучения и формирования исследовательской грамотности и обусловлена ееO методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа рассчитана на 9 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю соответственно, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики

в большей степени получают знания самостоятельно.

***Программа направлена на:***

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

***Программа обеспечивает:***

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а такжеих самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:
* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различныхточек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. **Проектная деятельность *выполняется:*** самостоятельно под руководством учителя

(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

***Области проектной деятельности:*** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная.

Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский.

# Описание места курса в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени среднего (полного) образования. Усвоение программы рассчитано на 9 часов или 18 уроков (0,5 часа в неделю) в 5 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «Черлакская СОШ».

# Планируемые предметные результаты освоения курса \

* усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамкахотдельного учебного предмета - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

-сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планированияработы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так

и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* обработки архивов и мемуаров;
* видеофильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)и др.
* результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

# Тематическое планирование учебного предмета, курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1,5 |
| 2 | Методология научного творчества | 1,5 |
| 3 | Этапы работы в рамках научного исследования | 2 |
| 4 | Оформление исследовательской работы | 2 |
| 5 | Представление результатов научно-исследовательской работы | 1,5 |
| 6 | Подведение итогов работы по курсу | 0,5 |
| **Итого** |  | **9** |

**Содержание учебного предмета, курса**

# 1.Введение

Цели, задачи и содержание курса обучения.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.

# 2. Методология научного творчества

*Общая схема хода научного исследования:* обоснование актуальности выбранной темы,

постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

*Методы научного познания:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

*Применение логических законов и правил****:*** закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

*Поиск информации****:*** виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

**3.Этапы работы в рамках научного исследования**

Выбор темы. Составление плана. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

# 4. Оформление исследовательской работы

***Структура содержания исследовательской работы***: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

***Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы***: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

# 5. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Формы организации учебных занятий** Индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

# Основные виды учебной деятельности

Наблюдение, анализ, синтез, классификация, обобщение, проектирование, исследование, творческая работа; контроль и самоконтроль; оценка и самооценка результатов достижения учебных целей.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2013.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевыхкомпетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательскойдеятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2011.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119. 6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
6. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общегообразования. - М., 2012.
9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Тема раздела, главы** | **Дата/ план** | **Дата /факт** |
| 1 | Понятие проекта и проектной деятельности. | 10.01 |  |
| 2 | Виды проектов. | 17.01 |  |
| 3 | Методы поиска информации | 24.01 |  |
| 4 | Работа в библиотеке. Составление картотеки источников по теме проекта  Изучение литературы по избранной теме.Составление списка использованной литературы и Интернет- источников | 31.01 |  |
| 5 | Выбор темы проекта. Формулирование темы проекта | 07.02 |  |
| 6 | Подготовка плана проекта.  Составление плана проекта | 14.02 |  |
| 7 | Работа с понятийным аппаратом  Формулирование цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, методов | 21.02 |  |
| 8 | Работа над содержанием.  Формулирование названий глав и параграфов *Подготовка черновика* | 28.02 |  |
| 9 | Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. | 06.03 |  |
| 10 | Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала.*Оформление черновика* | 13.03 |  |
| 11 | Работа над заключением (выводами).  *Подготовка и оформления черновика заключения* | 20.03 |  |
| 12 | Оформление окончательного варианта текста проекта  *Работа по оформлению окончательного варианта текста проекта* | 03.04 |  |
| 13 | Доклад по теме проекта. Требования к докладу. *Подготовка доклада* | 10.04 |  |
| 14 | Презентация проекта. *Подготовка презентации* проекта | 17.04 |  |
| 15 | Предзащита проектов | 24.04 |  |
| 16 | Защита проектов | 08.05 |  |
| 17 | Защита проектов | 15.05 |  |
| 18 | Подведение итогов работы по курсу. Рефлексия | 22.05 |  |